

Принято:

Педагогический совет
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ д/с «Солнышко»
/Е.М.Зобина/ДОУ
Приказ № 25-ОД от 30.08.2023г.



Принято: Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко»

(МБДОУ д/с «Солнышко»)

Принято: Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко»

(МБДОУ д/с «Солнышко»)

Принято: Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко»

(МБДОУ д/с «Солнышко»)

д. Зарево

2023г

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.6.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	32
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	33
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Модель образовательного процесса	34
2.2.	Задачи и содержание работы (обязательная часть)	36
2.3.	Задачи и содержание работы (вариативная часть)	37
2.4.	Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО	37
2.5.	Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	45
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	49
2.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50
2.9.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	52
2.10.	Рабочая программа воспитания	56
III	Организационный раздел	
3.1.	Условия реализации ООП ДО	85
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО	85
3.1.2.	Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	87
3.1.3.	Материально-технические условия реализации ООП ДО	94
3.1.4.	Перечни	101
3.1.5.	Кадровые условия реализации ООП ДО	121
3.2.	Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	122
3.3.	Календарный план воспитательной работы	137
IV	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация программы	152
Приложения		154

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» (МБДОУ д/с «Солнышко») (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы. Обязательная часть программы обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику социокультурных и региональных условий функционирования ДОУ, сложившихся в нем традиций, а также возможностей педагогического коллектива и материальной базы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.от ее общего объема

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи: Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Смоленской области, учитывает природногеографическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.;

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Смоленскую область.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Смоленской области.
5. Ознакомление с картой Смоленской области (своего города, района).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы: Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека. Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности. В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром. Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе. Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Обязательная часть.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая (холодный период), для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа (теплый период), для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей раннего возраста (от 1.5 года до 3 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних

органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно

воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками.

Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на

втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить:

«Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера.

Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-

игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь

состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения

взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У

него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста (от трех до семи лет)

Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между

стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастная специализация корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела.

Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания

выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех - пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе

выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пятьлет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно- моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не

принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами

поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой-восьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе.

К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным

пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки,

пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со

знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям.

От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье,

национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

1) планируемые результаты в младенческом возрасте (от 2 месяцев до 1 года) (11.1);

2) планируемые результаты в раннем возрасте (от 2-3 лет)

- к трем годам (12.1);

3) планируемые результаты в дошкольном возрасте (от 4 -7 лет) (13.1):

- к четырем годам (12.1);

- к пяти годам (16.1);

- к шести годам (19.1);

- на этапе завершения освоения программы (22.1).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

-использует в игре предметы быта русского народа;

-создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели педагогической диагностики: изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Периодичность педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Формы проведения педагогической диагностики:

Особенности и формы проведения психологической диагностики.

Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагог-психолог, психолог) и только с согласия его родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Диагностика осуществляется педагогическими работниками и связана с оценкой эффективности педагогических действий по реализации программы, лежит в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития).

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов. Итогом детской деятельности могут служить

выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

II. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса ДОО



4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие



✓ Задачи
✓ Содержание образовательной деятельности
✓ Направления решения совокупных задач воспитания



Возрастные периоды:
от 1,5 до 8 лет



✓ Задачи
✓ Содержание образовательной деятельности
✓ Специфика реализации



Возрастные периоды:
от 3 до 8 лет

2.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			

От 2 месяцев до 1 года	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

2.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			

2.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

Подходы к организации всех видов детской деятельности, используемые в детском саду, соответствуют общепринятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту формами организации образовательного процесса.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения ребенка в значимую для него деятельность – общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и остаются значимыми для него на всем протяжении дошкольного детства.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах

Возрастной период	Сквозные механизмы развития детей
Ранний возраст (1,5 – 3 года)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством педагога.
Дошкольный возраст (3 - 8 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, подвижные игры и пр. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская деятельность (элементарное исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Ранний возраст (1,5 – 3 года)	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, потешек, рассматривание картинок.	Социально-коммуникативное развитие (СКР) Художественно-эстетическое развитие (ХЭР) Речевое развитие (РР)

	Двигательная активность	Физическое развитие (ФР)
Дошкольный возраст (3 - 8 лет)	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями) форма активности.</p>	<p>РР</p> <p>СКР</p> <p>ПР (познавательное развитие)</p> <p>ХЭР</p> <p>ХЭР</p> <p>ФР</p>

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно - диагностическая</p> <p>двигательная деятельность</p>

	Проблемная ситуация	Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми

		Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение

		Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт Музыкально-сюжетная игра
--	--	--

Современные технологии в образовательном процессе МБДОУ

Проектная деятельность

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению! содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе. В МБДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги МБДОУ, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в МБДОУ планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность

Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду — формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы. В ДОУ практикуются следующие виды исследовательской деятельности.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять

плаву́честь предметов, свойства воды, луча света, магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;

- коллекционирование (классификационная работа) — представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое;

- путешествие по карте — освоение пространственных схем и (Сипений (представления о пространстве мира);

- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему и будущему). Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

Технология проблемно-игрового обучения — создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Игровые технологии — методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко виденными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии — одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех

возрастных группах.

Метод моделирования

Моделирование — процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными — предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако более системно — с детьми старшего дошкольного возраста.

Интегрированное обучение

Использование интеграции детских видов деятельности

наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой интеграции
- связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечение контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в МБДОУ.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания (технологии Л.Д. Глазыриной).

Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Моя семья!». В раздел вносятся данные семьи

Раздел 3 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 4 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 5 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы

2.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

МБДОУ образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура ОД;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка. (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально – дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

(от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей. Одна из характеристик личностного развития дошкольника — проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы:

Творческая (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.). Проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки творческой стороны инициативы:

- ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;
- использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);
- частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном — история, предметном
- макет, сюжетный рисунок).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Проявляется в том, что ребенок имеет конкретное намерение — цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает образцы для копирования («Хочу сделать такое же») — в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки целеполагания:

обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;

фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;

возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. Коммуникативная (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. Проявляется в том, что ребенок инициирует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели нескольких начальных действий («Давайте так играть, рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимодействию, поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:

– предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;

– договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;

– избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Познавательная — любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Ключевые признаки познавательной стороны инициативы:

– ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);

– обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);

стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);

проявляет интерес к познавательной литературе, символическим языкам;

самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать

истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и

коммуникации).

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

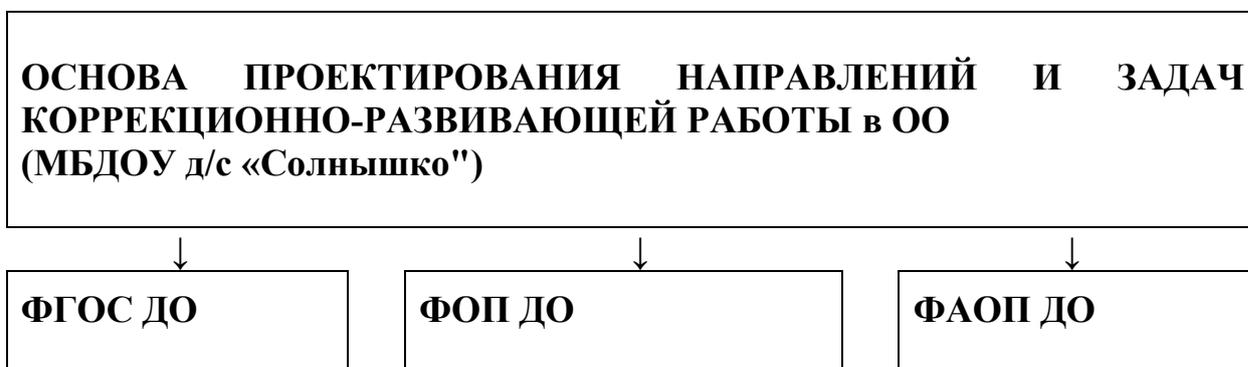
1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления взаимодействия	Основные задачи	Формы работы
Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого	Опросы, социологические срезы, индивидуальные

	обучающегося, ее запросы в отношениях охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы семьей с учётом результатов проведенного анализа	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Дни открытых дверей, семинары, открытые мероприятия, конференции, родительские собрания, консультации (групповые, индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания
Включение родителей в деятельность детского сада	Привлечение родителей к планированию, организации Контроля за деятельностью дошкольного учреждения	Совет родителей, родительские комитеты групп, участие родителей в творческих проектах, фестивалях, акциях

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в ОО МБДОУ д/с «Солнышко» направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**Основа коррекционно-развивающей работы ОО
(название организации)**



**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**



Во всех видах и формах деятельности:
* в совместной деятельности детей
* в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы ОО МБДОУ д/с «Солнышко»

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФООП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в ОО МБДОУ д/с «Солнышко» организуется на основе

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ППК

Коррекционно-развивающая работа в ОО МБДОУ д/с «Солнышко» организуется в форме

- групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
- * выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся*
- * содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО*

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу ОО МБДОУ д/с «Солнышко» :

- I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
 - обучающиеся по специальному учебному плану *
 - обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
 - одаренные обучающиеся
- III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке
- IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке
- V. Обучающиеся «группы риска».

2.9. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ООП.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное

пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися

- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- различные формы просветительской деятельности (указать лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;

- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППК.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОО и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории: заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»

➤ ***Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения***

- на основе заключения ППК;

- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики;
- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

➤ **К группе риска могут быть отнесены:**

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

➤ **Направления работы**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

2.10. Рабочая программа воспитания (п.29)

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной

социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

			<p>"патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p>Духовно-Нравственное 29.2.2.2</p>	<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p>	<p>развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является</p>

			освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное 29.2.2.3	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях; - формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; - формирование навыка культурного поведения
Познавательное	формирование ценности познания	познание лежит в основе познавательного направления воспитания	формирования умственных

29.2.2.4			<p>качеств личности, самостоятельность и инициативности ребенка;</p> <p>воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>29.2.2.5</p>	<p>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p>	<p>воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p>Трудовое</p> <p>29.2.2.6</p>	<p>формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду</p>	<p>труд лежит в основе трудового направления воспитания</p>	<p>формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил</p>

			для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
Эстетическое 29.2.2.7	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и

		укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
Старший дошкольный возраст		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие

		качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
	Труд	Понимающий ценность труда в

Трудовое		семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

МБДОУ д/с «Солнышко» расположен в д. Зарево, что обеспечивает доступность развитой инфраструктуры, включающую: Библиотека, Дом культуры, Школа

Инфраструктура способствует формированию широкого социального партнерства МБДОУ д/с «Солнышко», что находит свое отражение в созданной внутренней атмосфере, сложившихся традициях воспитательного процесса и Укладе ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений МБДОУ д/с «Солнышко» основывается на таких базовых ценностях как: Человек, Родина, семья, культура народов Российской Федерации, уважение к представителям различных конфессий, труд, познание, окружающий мир.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности/

Основными инструментальными ценностями уклада являются:

1.Ценность опыта. Передаче опыта от опытных педагогов молодым специалистам, от старших участников образовательных отношений младшим, от старших воспитанников – младшим.

2.Творческая инициатива. Поддержка и стимулирование творческой активности участников образовательных отношений.

3.Коллективизм. Ответственность за себя и других.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самый ценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Принципы жизни и воспитания ДОУ.

Программа воспитания МБДОУ д/с «Солнышко» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Традиции и ритуалы:

1. Доброе утро (ритуал приветствия);
2. ритуал прощания;
3. применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
4. годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
5. тематические дни и недели;
6. системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

Система отношений.

- культура поведения и общения;
 - уважительный характер отношений со всеми;
 - корпоративная культура;
- внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу;
- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;
 - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая лиц с ОВЗ и инвалидов;
 - наставничество;
 - открытые и доверительные отношения с родителями;
 - культура поведения в сетевом пространстве.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОУ является внешняя атрибутика: эмблема ДОУ и гимн детского сада.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- тематические выставки;
- музеи и мини-музеи в группах;
- мини библиотеки в группе;
- картинные галереи;
- опытно-экспериментальный участок;
- мастерская
- место общения;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

- проектные пространства
- фестивали семейных проектов
- мастерская «В гостях у Деда Мороза»
- пространство подвижных игр;
- экологическая тропа;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

- театрализованная студия;
- изостудия;
- лего центр;
- экспериментариум;

- «Экологическая тропа»;
- ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских сообществах, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В МБДОУ д/с «Солнышко» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

. Основной целью педагогической работы МБДОУ д/с «Солнышко» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами

(дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с «Солнышко» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ.

Основная цель профессиональной общности: единение профессионалов единомышленников, повышение уровня профессиональной компетенции посредством передачи передового педагогического опыта. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДООУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить

проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников

ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение

друг к другу.

Основная цель профессионально-родительского сообщества - преемственность воспитания в семье и в ДОО, объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

. К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся: -

Родительский комитет,

- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОО (деятельность детей в течение дня);
- видеопоздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам

Детско-взрослая общность. является субъектом воспитания и развития детей, источником и механизмом воспитания.

Основная цель организации детско-взрослой общности: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

К детско-взрослой общности в ДОО относятся «Эколята».

Детская общность (общество сверстников) – необходимое условие полноценного развития личности ребенка, как в обществе сверстников, так и в разновозрастных сообществах.

Основная цель детской общности – приобретение навыков общественного поведения, умений выстраивать дружеские и партнерские

отношения во всех видах деятельности.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок

впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально - коммуникативное развитие

Ценности	Задачи воспитания
«Родина», «Природа», «Человек», «Семья», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	воспитание своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; «Семья», воспитание отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

При реализации задач социально – коммуникативного развития воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе
- организацию проектной деятельности: коллективные проекты заботы и помощи «поможем зимующим птицам», акция помощи приюту для животных;
- организацию работы с родителями и педагогами: проведение семинаров-практикумов для родителей и педагогов «Принципы недирективной педагогики»,
- Мастер-классы совместного взросло-детского творчества «Рука в руке», семейное чтение, семейные хобби, конкурсы семейных творческих работ, конкурсы талантов и т.д.

- организация и проведение православных праздников в детском саду РХ, Пасха, Троица, Покров Пресвятой Богородицы, Три Спаса;
- создание медиатеки (детская литература, видео, аудиотека) для анализа поступков и чувств своих и других детей;
- проведение традиционных праздников Народного календаря
- реализацию нормотворческих проектов;
- традиционные Дни интересных встреч с представителями различных профессий, замечательными людьми и т.д.);
- проведение тематических дней «Старшие для младших» («Учись у меня, малыш!», «Вспомогательный десант», «Давайте вместе поиграем!» и т.д.).
- всероссийский субботник
- «Я дежурный»
- традиционная акция ДОО «Посади цветок!» подготовка цветников к летнему оздоровительному периоду; «Покормите птиц зимой»

Познавательное развитие

Ценности	Задачи воспитания
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»,	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

При реализации указанных задач учреждение сосредоточивает свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- организация музея русского быта;
- реализация историко-культурологических проектов;
- реализация системного проекта «Величие России»;
- оформление стендов Государственные символы России; -
- организация спортивно-патриотической игры «Зарница»;

- организацию экологических акций;

-реализация семейно-ориентированных проектов: проект «Огород на окне» выращивание микрозелени и рассады для развивающей зоны «Огород» на территории ДОО; проект «Экологическая тропа»

Речевое развитие

Ценности	Задачи воспитания
«Культура» «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

При реализации указанных задач учреждение сосредоточивает свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- ритуалы приветствия и прощания в группе

- проект «Добро пожаловать!»

-традиционные конкурсы чтецов «Люблю, тебя, моя природа», «Говорим стихами о войне», направленные на формирование чувства любви к родному языку - совместные выставки детско-взрослого творчества

- развлечения «В гостях у русской сказки», «Рассказывает Оле-Лукойе», «По страницам старых сказок» и др.

Художественно-эстетическое развитие

Ценности	Задачи воспитания
«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру

	<p>для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и - реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми людьми
--	--

При реализации указанных задач учреждение сосредоточивает свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- «Уголок русской старины» - красота быта русского народа в образцах народного творчества и промыслов.

- «Салют творчества» (образцы художественных произведений, работы детей и взрослых)

- выставка «Семейная творческая мастерская» и т.п

Физическое развитие

Ценности	Задачи воспитания
<p>«Жизнь» «Здоровье»</p>	<p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств</p>

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада: «Игры из детства моей бабушки», «Калейдоскоп здоровья», «Смоленские богатыри»; «Знаменитые земляки-чемпионы» и др.

- проведение сезонных эстафет «Весенние старты», «Осенний марафон», «Веселая лыжня», «Летняя Зарница».

- проведение Фестиваля народных игр

- создание здоровых традиций: «Дни здоровья», Неделя иммунизации «Я уколов не боюсь!», проведение физкультурминуток с литературными героями,

Формы совместной деятельности в образовательной организации:

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

В основе успешной работы по воспитанию детей дошкольного возраста лежит преемственность семьи и ДОО. При этом, одной из задач работы с семьями воспитанников является просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения является не только воспитателем и наставником, но и партнером родителей воспитанников.

Таким образом, в МБДОУ д/с «Солнышко» создана система взаимодействия профессионально-родительской общности.

Основные формы взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся

индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

Уголок для родителей «Мы вместе!» с правилами взаимоотношений участников – это своего рода профилактика по предотвращению возможных конфликтных ситуаций.

Утренняя встреча родителей в приемных групповых ячейках - свободная форма общения и взаимодействия позволяет руководителю решить множество мелких проблем и вопросов, которые могут быть и в риске созревания конфликтной ситуации. Такие встречи показывают, что мы открыты для родителей и готовы к диалогу.

«Почта доверия» - дает возможность анонимно задать вопрос как родителям, так и педагогам по интересующим вопросам и получить обратную связь.

Вкладка в разделе для родителей «Форум» на официальном сайте ДОО. Страницы в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте» -

дистанционная форма сотрудничества педагогов с родителями воспитанников. Это форма общения позволяет родителям вовремя получать всю необходимую информацию, освещать события ДОО, делиться впечатлениями и достижениями, обеспечивает площадку для личностного роста участников образовательных отношений.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения всех уровней общностей: родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Совет родителей в соответствии с Уставом ДОО - координирует действия родительской общественности групп и ДОО в целом, принимает участие в организации образовательного пространства, выступает в качестве представителей содержания.

родительской общественности при формировании

События образовательной организации.

Основой годового плана воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать патриотические чувства к малой родине ее истории и традициям.
6. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, уважение к достижениям и завоеваниям российского народа.
7. Способствовать развитию инициативности и самостоятельности воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
8. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из

необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности»);
- социальных и экологических акций («Мой дед и прадед с Бессмертным полку», серия акций старшие воспитанники для младших: «Давайте поиграем», «Научу тебя, малыш!»; «Чистые дорожки», «Пернатые соседи (кормушка для птиц), конкурс творческих работ (изготовление новогодних елок из бросового материала) «Не плачь, елочка!» и др.
- региональных праздников («День города Смоленска», «День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков», тематические дни, посвященные знаменитым землякам и др.)
- на уровне группы: «День рождения», «Наша группа - за чистоту!», «Традиция группы», «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- творческие конкурсы для взрослых и детей;
- «Портфолио ребенка».

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии

— обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата.

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми является:

- проектная деятельность;

- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними.

Самые распространённые виды совместной деятельности: - взаимодействие в игровой деятельности;

- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в

образовательных ситуациях в ДОУ, реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом,

Личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в

дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО. - работа с родителями (законными представителями)

- события образовательной организации
- совместная деятельность в образовательных ситуациях

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации:

- информационные стенды с символикой РФ, Смоленской области;

РППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация:

-тематические уголки: «Край мой Смоленский», «Мой город на семи холмах», «Смоленский кремль – щит города»

-Музей русской старины «Русская изба»;

Среда отражает ценности экологии и безопасности жизни:

-экологическая тропа;

-макеты по темам экологического воспитания;

РППС обеспечивает воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности:

-уголок общения и уединения;

-игротека;

-ИЗО-студия;

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

-тематические выставки;

-семейные альбомы;

-выставки семейного творчества.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту

знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира:

- Проект «Огород на окне» выращивание микрозелени и рассады для развивающей зоны «Огород» на территории ДОО.

- Проект «Экологическая тропа». Территория ДОО делится на условные экологические зоны: уголок фито - огород, цветник, клумба «Салют цветов», уголок психологической разгрузки «Сиреневая сень», опытно-экспериментальная метеостанция и уголок «Покорми птиц».

- Проект «Смоляне – мои земляки».

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства:

- портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.

- выставки смотров-конкурсов «Поскорее приезжай посмотреть наш урожай!»;

- атрибуты для проведения игр по профессиям - проектная деятельность «Профессии в моей семье»;

- настольно-печатные игры;

- уголки сюжетно-ролевых игр;

- уголок дежурного;

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

- музыкально-спортивный зал;

- спортивный участок;

- спортивные уголки в группах:

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции:

- игры и наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Смоленской области, России;

- образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, игрушки с различными росписями.

Вся среда дошкольной организации стремится быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Педагогический коллектив МБДОУ д/с «Солнышко» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями: МБОУ «Заревская ОШ», «Заревский СДК», «Печерская сельская библиотека».

III . Организационный раздел

3.1. Условия реализации ООП ДО:

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО;

Успешная реализация ООП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1.Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2.Решение образовательных задач с использованием, как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащение игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменения форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья);

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности

педагогов, психолог педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16. Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО

МБДОУ был открыт в 2006 г.

Общая площадь здания – 128,3 кв. м

– музыкальный зал (совмещен с групповой комнатой) – 1;

– кабинет заведующего – 1;

– пищеблок – 1;

- групповых комнат – 1

Площадь земельного участка 1297 кв.м,

Обеспечение наглядными пособиями на 100 %.

Обеспечение учебной мебелью на 100 %.

Укомплектованность пожарной сигнализацией 100%. Укомплектованность системами связи и коммуникации 100%.

Укомплектованность компьютерами 1, что обеспечивает потребность МБДОУ на 65 %.

В МБДОУ созданы благополучные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательного процесса. Имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

В МБДОУ был проведен подробный анализ материально-технического обеспечения.

Намечен план развития образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС педагоги должны учитывать особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, других сотрудников МБДОУ и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями и территорией МБДОУ, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии со Стандартом РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала;

- организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных максимально способствующих реализации условий, различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно – пространственная среда детского сада обеспечивает пространственная возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1.содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2.трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3.полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4.доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5.безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

6.групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зеленой зоне и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает

возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития в группах:

группа от 1,5- 3 лет

<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> •Сюжетно-ролевые игры •Самообслуживание •Трудовая деятельность •Самостоятельная творческая деятельность •Ознакомление с природой, труд в природе 	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Микроцентр познавательного развития</p> <p>Микроцентр «Уголок природы»</p> <p>Микроцентр конструирования</p> <p>Микроцентр двигательной активности</p> <p>Микроцентр «Игровая зона»</p> <p>Микроцентр «Книжный уголок»</p> <p>Уголок художественно-эстетического развития</p>
---	--

группа от 3-8 лет

<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> •Сюжетно-ролевые игры 	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Микроцентр познавательного развития</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Самообслуживание •Трудовая деятельность •Самостоятельная творческая деятельность •Ознакомление с природой, труд в природе 	<p>Микроцентр экспериментирования</p> <p>Микроцентр «Уголок природы» + «Уголок дежурства»</p> <p>Микроцентр конструирования</p> <p>Микроцентр физического развития</p> <p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p> <p>Микроцентр «Игровая зона»</p>

	<p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p> <p>Микроцентр «Книжный уголок»</p> <p>Микроцентр «Уголок музыки»</p> <p>Микроцентр «Уголок художественно-эстетического развития»</p> <p>Микроцентр «Социально-коммуникативного развития»</p>
--	--

Какие навыки необходимы для применения интерактивного оборудования: начальные знания устройства компьютера; работа в программах Word, PowerPoint; практика работы в интернете (для поиска изображений, готовых презентаций и обучающих программ).

Универсальность интерактивного оборудования как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями:

Использование презентаций

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео - и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми в традиционной форме;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка.

Использование интерактивных плакатов (презентации PowerPoint с применением триггеров).

Использование переключателей (триггеров) в презентации PowerPoint позволяют педагогу создавать простые игры (интерактивные плакаты). Применение их может быть разнообразным: от ознакомления детей с правилами личной безопасности до закрепления полученных знаний.

Формы и место использования интерактивных плакатов, так же, как и презентаций зависят от содержания занятия и цели, которую ставит педагог.

Использование ресурсов Интернет и программных средств, таких как электронные книги, мультимедийные энциклопедии, открывает доступ и воспитателю, и воспитаннику к большому объему новой информации, которая в воспитателю, и воспитаннику к большому объему новой информации, которая в традиционном виде (на бумажном носителе) практически не реализуема. Например, Стихи для малышей; Азбука для самых маленьких и др. В своей работе воспитатели могут использовать программы, по которым работают в виде презентаций.

Интерактивное оборудование ДОО

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра. Именно она способна превратить этот рутинный и не всегда легкий процесс обучения детей в динамичное, увлекательное действие. Современные воспитатели испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-пространственной среды МБДОУ, которая помогает решать задачи познавательного, речевого, математического, экологического, эстетического развития: а также помогает развивать у малышей память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление. Большое внимание уделяется созданию развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Современные информационные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования.

МБДОУ оснащено интерактивным оборудованием: проектор, ноутбук и экран)

Использование интерактивного оборудования при обучении дошкольников помогает закрепить, уточнить конкретное содержание представляемого материала, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует элементарные формы логического мышления, развивает познавательные, исследовательские, творческие качества личности ребенка.

Использование информационно-коммуникативных технологий в детском саду позволяет расширить творческие возможности педагогов и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития старших дошкольников.

3.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО.

МБДОУ используется учебно – методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2019г. (стр.334-342), парциальные программы (стр.6-9)

Методическое оснащение педагогического процесса разновозрастной группы от 3-5 лет

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">➤ Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ сост. Н.И. Крылова. Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.:ил➤ Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2014 – 48 с..➤ Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозайка – синтез, 2014. – 112с.➤ Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. -174 с.➤ Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013. - 246 с.➤ Необычные физкультурные занятия для дошкольников/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011. - 167 с.➤ Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 48 с.➤ Программа «Физическое воспитание в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Коморовой.➤ Утренняя гимнастика в детском саду. /авт.-сост. Вареник Е.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 129с.➤ Оздоровительная гимнастика : игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013. – 143 с.➤ Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. (все возрастные группы). Пособие для педагогов дош. учреждений. – М.: Гуманист. изд. центр Владос, 2000. – 272с.➤ Сборник подвижных игр. Доля занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. ЭХЯ. Степаненкова. М.: Мозайка-синтез, 2014.-144с.➤ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/авт.-сост. ОР. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305с.
Программы, технологии и пособия по	Элементы программ: <ul style="list-style-type: none">➤ Т.М. Жарова, П78 Проблемы социально-личностного развития дошкольников: Материалы научно-практической конференции. –

<p>образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Смоленск : СОИУУ, 2001. – 30 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В.Н. Журавлева, Проектная деятельность старших дошкольников/ авт.-сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 202 с.:ил. ➤ Организация работы в дошкольной организации в образовательной области социально-коммуникативное развитие по направлению безопасность с учетом ФГОС ДО, г. Смоленск, 2015г., 119 с. ➤ Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей: развитие чувства юмора у дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с. ➤ Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания/А. Лопатина, М. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита, 2011. – 112с. ➤ Правила дорожного движения для детей 3-7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии /авт. – сост. Г.Д. Беляевская [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2013. – 170 с. ➤ Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г., Азбука «Ау!» 6 Методическое пособие. – СПб. : Детство – пресс, 2008 – 144с. ➤ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 128 с. ➤ Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением.– М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80 с. ➤ Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80 с. ➤ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 48 с. ➤ Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М., Социальное развитие детей в ДОУ : Методическое пособие. – М. : Т.Ц. Сфера, 2008. – 128 с. ➤ Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья»: я+мама+папа+ 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2008. – 160 с.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядно-дидактические пособия ➤ Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание / Т.И. Подрезова. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 128 с. ➤ Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.с. Ушаковой. М. : ТЦ Сфера, 2014. – 192. ➤ Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 3-5 лет.

	<p>Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 144 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 64 с. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с. ➤ Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис – пресс, 2013. – 64 с. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:– М.: Мозайка-синтез, 2014 ➤ Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. : Эксмо, 2014. – 96 с. ➤ Л.Н. Павлова, Ранее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез.2005 – 168с. ➤ Ушаковой. М. : ТЦ Сфера, 2014. – 272 с. ➤ Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с. ➤ Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 112 с. ➤ Развитие речи и творчества дошкольников : Игры, упражнения, конспекты занятий/Под ред. О.С. Ушаковой. 2 – изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с. ➤ Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332 с. ➤ Нищева Н.В. Развитие связанной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост» - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 80с. ➤ Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2004. 128 с. ➤ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 112 с.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. ➤ Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с. ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

развитие»

- математических представлений.– М.: Мозайка- синтез, 2015 – 48 с
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная и старшая группы. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 184 с.
 - Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2007. 208 с.
 - Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия/ авт.-сост. Л.В. Колесова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 191 с.
 - Арапова – Пискарев Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 112с.
 - Питерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2008, (3-е изд.) – 224 с.
 - Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду : Работа с детьми сред. и ст. группы дет. сада: Кн. для воспитателей дет.сада.- 2-е изд. М.: Просвещение, 2000. – 208с.
 - Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.
 - Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя– М.: Вако, 2008 – 240с.
 - Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2008.- 80с.
 - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.
 - Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет /авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 190с.
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозайка – синтез, 2014., 96 с.
 - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014., 176 с.
 - Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2005., 120 с.
 - Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт. – сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
 - Осипова Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет: Книга для родителей и воспитателей. – М.: Аркти,

	<p>2004. – 144 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 – 80 с. ➤ Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80 с. ➤ Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет /авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 166с. ➤ Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 152 с.
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. ➤ Головкова Л.В. Маленькие истории из жизни красок: Учебно-методическое пособие по развитию чувства цвета у детей дошкольного возраста. – Смоленск: СОИУУ, 2001. – 26 с. ➤ Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: 4-5– М.: Мозайка-Синтез, 2014. ➤ Коморова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: все возрастные группы. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 ➤ Т.С. Коморова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозайка-Синтез, 2013. – 144с. ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа, младшая группа – М.: «Карапуз-Дидактика»,2006. – 144 с. ➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «Карапуз-Дидактика»,2007. – 144 с. ➤ Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа : комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158с. ➤ Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 152 с. ➤ Наглядно-дидактические пособия ➤ Куцакова Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособия для педагогов и родителей. Для занятия с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 112 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коморова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М. Мозайка-Синтез, 2005. – 120с. ➤ Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. М.: « Карпуз – Дидактика», 2006. – 192 с. ➤ Музыкальные занятия. Средняя, старшая авт.-сост. Е.Н. Арсенина. Волгоград : Учитель, 2013. – 348 с. ➤ Защепина М.Б. Развитие ребенка в тетрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. ➤ Побединская Л.А. Жили – были сказки: Сценарии праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 64 с. ➤ Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с. ➤ Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей от 3-7 лет / авт. сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 266с. ➤ театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. _ М.: Мозайка- Синтез, 2008. – 128 с. ➤ Театрализованные инсценировки сказок в детском саду / Ю.А. Вакуленко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 153 с. ➤ Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Вако, 2007. – 288с. ➤ Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду/ авт.- сост. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 205с. ➤ Ежикова Т.А. и др. В гости праздник к нам пришел (сценарии праздников в детском саду). – Волгоград: Учитель, 2002. – 59 с. ➤ Танцы в детском саду/ Зарецкая, З.Я. Ротт. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 112 с.
<p>Программы, технологии и пособия пособий по игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Л.А. Пенькова, З.П. Коннова. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. ➤ Раста играя : Сред. и ст.дошк. возраст : Пособие для воспитателей и родителей/ В.А. Недоспасова. – 2-е изд. – М. : Просвещение,2003 - 94 с. ➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, вторая младшая и средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. ➤ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для

	<p>занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 48 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт. – сост. Э.Я Степаненкова. М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 144 с. ➤ Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: Мозайка-Синтез, 2014 – 176с. ➤ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80с. ➤ Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина (и др.) – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додкина, Е.А. Кудрявцева. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.:Мозайка-Синтез, 2008. – 144с. ➤ Родительские собрания в детском саду: Средняя группа /Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: Вако, 2011. ➤ Родительские собрания / авт. – сост. Л.Е Кыласова (и др.) – Волгоград: Учитель, 2013. – 146 с. ➤ Родительские собрания в ДОУ, Младшая и средняя /Авт. – сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. ➤ Майер А.А., Давыдов О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 128с. ➤ Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия/ Под. ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера,2010 – 128с.
<p>Общая методическая литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 352 с. ➤ Энциклопедия педагогических ситуаций /Под.ред. Н.В.Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. ➤ Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства / Под. ред. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128с. ➤ Технологии образования в детском саду и школе: Методическое пособие/ Под ред. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128с. ➤ Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под. ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозайка- Синтез, 2014. – 256 с. ➤ Дошкольная педагогика с основами методик. Стандарт третьего поколения/ Под. ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер,2013 – 464 с. ➤ Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. ➤ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 304 с. ➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М.: Мозайка-Синтез, 2015 – 160с.
--	--

3.1.4. Перечни...

Образовательная область	Программно – методическое обеспечение (Автор, название, год издания учебной литературы)
Образовательная программа	Программа «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, М. : Мозаика- синтез, 2014 г.
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). ФГОС. Первая младшая группа, М.: Мозаика - синтез , 2014г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина 2016 Формирование элементарных математических представлений. (3-4 лет). ФГОС. Вторая младшая группа. М.: Мозаика – синтез, 2016г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). ФГОС. Средняя группа, М.: Мозаика – синтез, 2016г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). ФГОС. Старшая группа, М.: Мозаика – синтез, 2016г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, ФГОС. М.: Мозаика – синтез, 2016 г.
	Е.В.Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, Методическое пособие, Творческий центр Сфера, М., 2007г. Рабочая тетрадь Я начинаю считать, Творческий центр Сфера, М., 2007г.
	Е.В.Колесникова, Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие, Творческий центр Сфера, М., 2007г. Рабочая тетрадь Я считаю до пяти, Творческий центр Сфера, М., 2007г.

	<p>Е.В.Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие, Творческий центр Сфера, М., 2007г. Рабочая тетрадь Я считаю до десяти, Творческий центр Сфера, М., 2007г.</p>
	<p>Е.В.Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, Методическое пособие, Творческий центр Сфера, М., 2007г. Рабочая тетрадь Я считаю до двадцати, Творческий центр Сфера, М., 2007г.</p>
	<p>Проектная деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мозаика-Синтез, 2013г.</p>
	<p>Л.Г. Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя группа, «ВАКО», 2011г.</p>
	<p>Л.Г. Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Старшая группа, «ВАКО», 2011г Л.Г. Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Подготовительная к школе группа «ВАКО», 2011г</p>
	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет, Вторая младшая группа, М.: Мозаика - синтез , 2015г.</p>
	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 4-5 лет, Средняя группа, М.: Мозаика - синтез 2014г.</p>
	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа, М.: Мозаика - синтез 2015г.</p>
	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 6-7 лет, Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика - синтез 2015г.</p>
	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет, М.: Мозаика - синтез 2015г.</p>
	<p>Серия «Рассказы по картинкам» наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика - синтез 2011г</p>
	<p>Серия «Мир в картинках» наглядно-дидактическое пособие М.: Мозаика - синтез 2011г,</p>
	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика - синтез 2015г.</p>
	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика - синтез 2015г.</p>
	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез 2015г.</p>
Социально - коммуникативное	<p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. ФГОС. Первая младшая группа, М.: Мозаика - синтез 2016г.</p>

развитие	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3-4 года), ФГОС М.: Мозаика - синтез 2016г.	
	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа, ФГОС, М.: Мозаика - синтез 2016г.	
	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), ФГОС, М.: Мозаика - синтез 2016 г.	
	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет), ФГОС, М.: Мозаика - синтез 2015г.	
	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), ФГО М.: Мозаика - синтез 2015г.	
	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет), ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015г.	
Речевое развитие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет , М.: Мозаика – синтез, 2016г.	
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика - синтез , 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у малышей 3+	
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-5лет, М.: Мозаика – синтез, 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников 4+	
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников 5+	
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников 6+	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	
	Художественно – эстетическое развитие	Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г
		Л.В. Куцакова , Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.

	Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 6-7 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Т.С. Комарова , Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС
	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки».- М.: »Карапуз – Дидактика», 2007.
	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) ,ФГОС, М.: Мозаика - синтез , 2014г
	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) , М.: Мозаика - синтез , 2016г
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет, , М.: Мозаика - синтез , 2016г.
Образовательная область	Программно – методическое обеспечение (Автор, название, год издания учебной литературы)
Образовательная программа	Программа «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы,М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, М. : Мозаика- синтез, 2014 г.
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). ФГОС. Первая младшая группа, М.: Мозаика - синтез , 2014г.

	И.А. Помораева, В.А. Позина 2016 Формирование элементарных математических представлений. (3-4 лет). ФГОС. Вторая младшая группа. М.: Мозаика – синтез, 2016г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). ФГОС. Средняя группа, М.: Мозаика – синтез, 2016г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). ФГОС. Старшая группа, М.: Мозаика – синтез, 2016г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, ФГОС. М.: Мозаика – синтез, 2016 г.
	Е.В.Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, Методическое пособие, Творческий центр Сфера, М., 2007г. Рабочая тетрадь Я начинаю считать, Творческий центр Сфера, М., 2007г.
	Е.В.Колесникова, Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие, Творческий центр Сфера, М., 2007г. Рабочая тетрадь Я считаю до пяти, Творческий центр Сфера, М., 2007г.
	Е.В.Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие, Творческий центр Сфера, М., 2007г. Рабочая тетрадь Я считаю до десяти, Творческий центр Сфера, М., 2007г.
	Е.В.Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, Методическое пособие, Творческий центр Сфера, М., 2007г. Рабочая тетрадь Я считаю до двадцати, Творческий центр Сфера, М., 2007г.
	Проектная деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мозаика-Синтез, 2013г.
	Л.Г. Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя группа, «ВАКО», 2011г.
	Л.Г. Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Старшая группа, «ВАКО», 2011г Л.Г. Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Подготовительная к школе группа «ВАКО», 2011г
	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет, Вторая младшая группа, М.: Мозаика - синтез , 2015г.
	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 4-5 лет, Средняя группа, М.: Мозаика - синтез 2014г.

	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа, М.: Мозаика - синтез 2015г.
	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 6-7 лет, Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика - синтез 2015г.
	О.В. Дыбина Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет, М.: Мозаика - синтез 2015г.
	Серия «Рассказы по картинкам» наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика - синтез 2011г
	Серия «Мир в картинках» наглядно-дидактическое пособие М.: Мозаика - синтез 2011г,
	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика - синтез 2015г.
	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика - синтез 2015г.
	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез 2015г.
Социально - коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. ФГОС. Первая младшая группа, М.: Мозаика - синтез 2016г.
	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3-4 года), ФГОС М.: Мозаика - синтез 2016г.
	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа, ФГОС, М.: Мозаика - синтез 2016г.
	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), ФГОС, М.: Мозаика - синтез 2016 г.
	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет), ФГОС, М.: Мозаика - синтез 2015г.
	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), ФГО М.: Мозаика - синтез 2015г.
	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет), ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015г.
Речевое развитие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет , М.: Мозаика – синтез, 2016г.
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика - синтез , 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у малышей 3+
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-5лет, М.: Мозаика – синтез, 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие

	речи у дошкольников 4+
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников 5+
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников 6+
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
Художественно – эстетическое развитие	Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г
	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа, ФГОС, М.: Мозаика - синтез 2016г.
	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), ФГОС, М.: Мозаика - синтез 2016 г.
	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет), ФГОС, М.: Мозаика - синтез 2015г.
	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), ФГО М.: Мозаика - синтез 2015г.
	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет), ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015г.
Речевое развитие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет , М.: Мозаика – синтез, 2016г.
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика - синтез , 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у малышей 3+
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-5лет, М.: Мозаика – синтез, 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников 4+
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие

	речи у дошкольников 5+
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников 6+
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
Художественно – эстетическое развитие	Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г
	Л.В. Куцакова , Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 6-7 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
Физическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Т.С. Комарова , Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС
	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки».- М.: »Карапуз – Дидактика», 2007.
	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) ,ФГОС, М.: Мозаика - синтез , 2014г
	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) , М.: Мозаика - синтез , 2016г

	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.

Программно-методическое обеспечение музыкального зала

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Зацепина М.Б. Развитие ребенка в тетрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</p> <p>Побединская Л.А. Жили – были сказки: Сценарии праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 64 с. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.</p> <p>Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей от 3-7 лет / авт. сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 266с.</p> <p>Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. _ М.: Мозайка- Синтез, 2008. – 128 с.</p> <p>Театрализованные инсценировки сказок в детском саду / Ю.А. Вакуленко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2008 – 153 с.</p> <p>Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Вако, 2007. – 288с.</p> <p>Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду/ авт.- сост. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 205с.</p> <p>Ежикова Т.А. и др. В гости праздник к нам пришел (сценарии праздников в детском саду). – Волгоград: Учитель, 2002.– 59 с.</p> <p>Танцы в детском саду/ Зарецкая, З.Я. Роот. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 112 с.</p>
--	---

Программно-методическое обеспечение физкультурного зала

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ сост. Н.И. Крылова. Волгоград: Учитель,2009. – 218 с.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез,2014 – 48 с..</p> <p>Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозайка – синтез,2014. – 112с. по возрастным группам</p> <p>Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2009. -174 с.</p> <p>Физическое развитие детей 2-7 лет:сюжетно-ролевые занятия/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2013. - 246 с.</p> <p>Гимнастика для детей 5-7 лет : программа, планирование, коспекты занятий, рекомендации/авт.-сост.Л.Г. Верховзина, Л.А. Заикина. – Волгоград: Учитель,2013. - 126 с.</p> <p>Программа «Физическое воспитание в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Коморовой.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. /авт.-сост. Вареник Е.Н. – М.: ТЦ Сфера,2009 – 129с.</p> <p>Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2013. – 143 с.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. (все возрастные группы). Пособие для педагогов дош. учреждений. – М.: Гуманист. изд. центр Владос, 2000. – 272с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Доля занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. ЭХЯ. Степаненкова. М.: Мозайка-синтез,2014.-144с.</p> <p>Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/авт.-сост. ОР. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305с.</p>
--	---

Перечень игрового оборудования и пособия для учебно-методического обеспечения в МБДОУ д/с «Солнышко» первая младшая группа (1,6 – 3 лет)

№	Микроцентр развития	Наименование
---	---------------------	--------------

1	Микроцентр познавательного развития	Составные игрушки, требующие соотнесения размера, формы, цвета Рамки-вкладыши Матрешки Пирамидки из колец разного цвета одного размера Пирамидки на конусной основе Наборы разрезных картинок Мозаика Кубики с предметными картинками Дидактические игры Материалы для пересыпания, исследования
2	Микроцентр «Уголок природы»	Календарь природы Игрушки животные (домашние и дикие). Животные жарких стран средних размеров Наборы муляжей овощей и фруктов Наборы иллюстраций с изображением птиц, насекомых, животных Наборы иллюстраций с изображением растений
3	Микроцентр конструирования	Конструктор напольный Конструктор настольный Лего - конструктор
4	Микроцентр «Игровая зона»	Набор кухонной посуды (крупной и средней) Набор столовой посуды (крупной и средней) Набор инструментов Корзинки Ведерки Наборы для улицы (ведерко, формочки, совочки) Наборы продуктов для завтрака, обеда Кровать Комплект кукольных принадлежностей Мойка для кукольной посуды. Электрическая плита Игрушечный набор доктора Игрушечный набор парикмахера Игрушечный утюг, стол Куклы крупные Куклы средние Грузовик крупный Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера Кукольные коляски Сумки Телефон
5	Микроцентр «Книжный уголок»	Народные сказки о животных Произведения русской и зарубежной классики Стихи, рассказы, сказки современных авторов Наборы иллюстраций к детским произведениям Сказки, потешки, песенки
6	Микроцентр двигательной	Кегли Мячи

	активности	Обручи Коврики массажные
7	Микроцентр «Уголок Музыки»	Музыкальные игрушки Магнитофон детский Музыкальные инструменты
8	Микроцентр сенсорного развития	Погремушки Вкладыши Тактильные книги
вторая младшая группа (3-4лет)		
1	Микроцентр познавательного развития	Составные игрушки, требующие соотнесения размера, формы, цвета Кубики-вкладыши с геометрическими фигурами Набор шумовых коробочек Пирамидки из колец разного цвета одного размера Пирамидки на конусной основе Наборы разрезных картинок Мозаика Кубики с предметными картинками Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития Пазлы
2	Микроцентр «Уголок природы»	Календарь природы Игрушки животные (домашние и дикие). Животные жарких стран средних размеров Наборы муляжей овощей и фруктов Наборы иллюстраций с изображением птиц, насекомых, животных Наборы иллюстраций по времени года
3	Микроцентр конструирования	Конструктор напольный Конструктор настольный
4	Микроцентр «Игровая зона»	Набор кухонной посуды (крупной и средней) Набор столовой посуды (крупной и средней) Набор инструментов Ведерки Наборы для улицы (ведерко, формочки, совочки) Наборы продуктов для завтрака, обеда Кровать Комплект кукольных принадлежностей Мойка для кукольной посуды. Электрическая плита Игрушечный набор доктора Игрушечный набор парикмахера Игрушечный утюг, стол Куклы крупные Куклы средние Грузовик крупный Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера Кукольные коляски

		Сумки Телефон	
5	Микроцентр «Книжный уголок»	Народные сказки о животных Произведения русской и зарубежной классики Стихи, рассказы, сказки современных авторов Наборы иллюстраций к детским произведениям Сказки, потешки, песенки	
6	Микроцентр «Театрализованный уголок»	Набор плоскостных фигурок (сказочные персонажи) Набор шапочек сказочных персонажей Набор объемных помпонных сказочных персонажей	
7	Микроцентр «Уголок музыки»	Музыкальные игрушки Магнитофон детский Музыкальные инструменты	
8	Микроцентр «Уголок художественно-эстетического развития»	Книга с изображением произведений декоративно-прикладного искусства Альбомы Бумага Пластелин Цветные карандаши Круглые кисти Мольберт магнитный Набор магнитов Заготовки для рисования	
средняя группа (4-5 лет)			
№	Микроцентр развития	Наименование	Кол-во
1	Микроцентр познавательного развития	Составные игрушки, требующие соотнесения размера, формы, цвета	2
		Рамки-вкладыши с геометрическими фигурами	2
		Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок	3
		Пирамидки из колец разного цвета и разного размера	4
		Пирамидки на конусной основе	2
		Наборы разрезных картинок	2
		Мозаика	2
		Пазлы	4
		Настольные игры для интеллектуального развития	3
Дидактические игры для сенсорного развития	2		
2	Микроцентр экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой	1
		Игрушки мелкие пластмассовые, резиновые	6
		Набор для экспериментирования с песком	1
		Формочки, емкости разного размера	7
		Предметы-орудия для переливания	4
		Предметы-орудия для пересыпания	4

3	Микроцентр «Уголок природы»	Календарь природы	1
		Игрушки животные (домашние и дикие). Животные жарких стран средних размеров	3
		Наборы муляжей овощей и фруктов	2
		Дидактические игры: «Дары природы» «В мире животных» «Что? Откуда? Почему?» «Лото»	4
4	Микроцентр конструирования	Конструктор напольный	1
		Конструктор настольный	1
		Конструктор объемный	1
5	Микроцентр социально-коммуникативного развития	Куклы разные	6
		Наборы иллюстраций взрослых и детей их действий по отношению друг к другу	2
6	Микроцентр физического развития	Мячи резиновые	10
		Обручи	10
		Нестандартное оборудование	3
		Кегли	13
		Кубики разных размеров	10
		Скакалки	10
		Гимнастические палки	10
		Флажки	15
7	Микроцентр «Игровая зона»	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
		Набор столовой посуды (крупной и средней)	1
		Миски (тазики)	2
		Ведерки	8
		Наборы для улицы (ведерко, формочки, совочки)	8
		Наборы продуктов для завтрака, обеда	1
		Кровать	2
		Комплект кукольных принадлежностей	2
		Мойка для кукольной посуды.	1
		Электрическая плита	1
		Игрушечный набор доктора	1
		Игрушечный набор парикмахера	1
		Игрушечный утюг, стол	1
		Куклы крупные	1
		Куклы средние	6
		Грузовик крупные	1
		Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	10
		Кукольные коляски	1
Сумки	1		
Телефон	2		

8	Микроцентр «Книжный уголок»	Народные сказки о животных	3
		Произведения русской и зарубежной классики	4
		Стихи, рассказы, сказки современных авторов	2
		Наборы иллюстраций к детским произведениям	2
		Наборы игрушек для обыгрывания содержания литературных произведений	1
9	Микроцентр «Уголок художественно-эстетического развития»	Заготовки для рисования	3
		Альбом	10
		Бумага	10
		Цветные карандаши	10
		Пластилин	10
		Кисточки	10
		Мольберт	1
		Альбом с изображением произведений декоративно - прикладного искусства	1
старшая - подготовительная группа (5-8лет)			
1	Микроцентр познавательного развития	Составные игрушки, требующие соотнесения размера, формы, цвета	2
		Сборные-разборные игрушки	2
		Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок	1
		Пирамидки из колец разного цвета одного размера	2
		Пирамидки на конусной основе	2
		Наборы разрезных картинок	4
		Мозаика	2
		Кубики с предметными картинками	12
2	Микроцентр экспериментирования	Емкости для измерения, пересыпания, хранения, исследования	3
		Материалы для пересыпания, исследования	3
3	Микроцентр «Уголок природы»	Календарь природы	1
		Игрушки животные (домашние и дикие). Животные жарких стран средних размеров	3
		Наборы муляжей овощей и фруктов	3
		Наборы иллюстраций с изображением птиц, насекомых, животных	1
		Наборы иллюстраций с изображением растений	1
		Дидактическая игра «Подводный мир»	1
		Дидактическая кукла с набором одежды по времени года	1
4	Микроцентр конструирования	Конструктор напольный	1
		Конструктор настольный	1
		Лего конструктор	1
5	Микроцентр социально-коммуникативного развития	Куклы разные	6
		Наборы иллюстраций взрослых и детей их действий по отношению друг к другу	1

	Микроцентр физического развития	Мячи резиновые	10
		Обручи	10
		Нестандартное оборудование	3
		Кегли	13
		Скакалки	10
		Кубики разных размеров	10
		Гимнастические палки	10
		Флажки	15
		Коврики массажные	5
6	Микроцентр «Игровая зона»	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
		Набор столовой посуды (крупной и средней)	1
		Набор инструментов	1
		Набор инструментов	8
		Наборы для улицы (ведерко, формочки, совочки)	8
		Наборы продуктов для завтрака, обеда	1
		Кровать	2
		Комплект кукольных принадлежностей	2
		Мойка для кукольной посуды.	1
		Электрическая плита	1
		Игрушечный набор доктора	1
		Игрушечный набор парикмахера	1
		Игрушечный утюг, стол	1
		Куклы крупные	1
		Куклы средние	6
		Грузовик крупный	2
		Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	10
		Кукольные коляски	1
		Сумки	1
Телефон	2		
7	Микроцентр «Книжный уголок»	Народные сказки о животных	3
		Произведения русской и зарубежной классики	4
		Стихи, рассказы, сказки современных авторов	3
		Наборы иллюстраций к детским произведениям	2
		Наборы игрушек для обыгрывания содержания литературных произведений	1
8	Микроцентр «Уголок художественно-эстетического развития»	Заготовки для рисования	3
		Альбом	10
		Бумага	1
		Цветные карандаши	10
		Пластелин	10
		Кисточки	10
		Мольберт	1
Набор магнитов	1		

Наименование	Количество
ноутбук	1
мультимедийное устройство	1
детские стульчики	15
музыкально-дидактические игры, пособия	3
<i>микрофоны</i>	3
детские музыкальные инструменты:	
металлофон	1
дудочки	2
свистульки	2
пищалки	2
колокольчик	1

**Перечень
оборудования
музыкального
зала**

<p>Детский спортивный комплекс «Непоседа» (80 см. по потолку, 60 см. ширина шведской лестницы, 60 см. ширина стойки с сеткой).</p> <p>На комплексе установлены шесть спортивных снарядов: гимнастические кольца, канат. Веревочная лестница, шведская стенка, турник с широким хватом, сетка для лазания</p>	1 комплект
Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 3 м)	1 шт.
Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 2 м)	1 шт.
Мячи: набивные весом 0,2 кг, маленькие (мякиши и пластмассовые), средние (резиновые)	2 шт.
	10 шт.
	10 шт.
Гимнастический мат	2 шт.
Палка гимнастическая (длина 76см и 50 см)	10 шт.

Перечень

оборудования физкультурного зала

Скакалка детская	10 шт.
Кегли	15 шт.
Обруч пластиковый детский	10 шт.
Конус для эстафет	3 шт.
Дуга для подлезания	3 шт.
Цветные ленточки	15 шт.
Корзина баскетбольная	1 шт.
Мешочки для метания набивные	10 шт.
Мячи массажные	3 шт.

Развивающая среда участка МБДОУ

Наименование	Количество
Разновозрастная группа от 1,5 -8 лет	
Теневой навес	1
Песочница	1
Качели	4
Горка	1
Малые игровые формы (машина)	5
Стол	1
Скамейки	2
Клумбы	5
Спортивная площадка	
Спортивный комплекс «Пионер»	1
Стенка для лазанья	2
Рукоход	1
Канат	1

Качели	1
Турник	2
Баскетбольное кольцо	1
Лесенка	2

3.1.5. Кадровые условия реализации ООП ДО.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. укомплектованность МБДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников МБДОУ;
3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение, реализующее Программу, укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в МБДОУ, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, устанавливается органами власти субъекта Российской Федерации. Каждое дошкольное образовательное учреждение вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание.

Для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников учреждения — также квалификационной категории.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Образовательный уровень педагогов: 100%

Квалификационный уровень педагогов:

В МБДОУ 100 % - специалисты со стажем

Квалификационная категория	2022-2023г.	%
Аттестация на соответствие занимаемой должности	0	100
I категория	1	100
Высшая категория	-	-

3.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим в детском саду. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Режим работы МБДОУ – 10 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 8.15 до 18.15 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 10 часов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих ***правил:***

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Модель двигательного режима

Деятельность	группа		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Подвижные игры во время приема	Ежедневно 3-5 минут	5-7 минут	10-12минут
Утренняя гимнастика	-- //--	--//--	--//--
Фикультминутки	2-3мин	2-3мин	2-3мин
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 минут	8-10минут	12-15минут
НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 минут	15-20минут	25-30минут

Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры – забавы, эстафеты, соревнования, аттракционы	Ежедневно не менее 2 игр 5-7 минут	7-8 минут	10-12 минут
Оздоровительные мероприятия: Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 минут	6 минут	8 минут
Физические упражнения и игровые задания, артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 минут	6-8 минут	10-15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 минут	15-20 минут	30-35 минут
Спортивный праздник	2 раза в год	--/--	--/--
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Организация прогулок

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение составляет не менее 3 часов. Продолжительность определяется воспитателем в зависимости от погодных условий. Организовываются 2 раза в день: в первую и вторую половину дня. Для организации прогулок используются детские площадки. Допускается проведение целевых прогулок и походов на территории детского сада и деревни.

Режим, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

Режим дня детей МБДОУ д/с «Солнышко» в холодный период года (сентябрь – май)

Виды деятельности	Время проведения				
	1-я младшая группа (1,5-3 лет)	2-я младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8.15–8.20	8.15- 8.20	8.15. – 8.20	8.15- 8.20	8.15 – 8.20
Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00–9.45	9.00-9.50	9.00. – 9.55.	9.00-10.35	9.00-10.40
Самостоятельная деятельность детей	9.45-10.30	9.50-10.30	9.55-10.30.		
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50	10.35-11.00	10.40-11.00
Подготовка к прогулке Прогулка	10.50-11.30	10.50-11.40	10.50-11.45	11.00-11.50	11.00-11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00	11.40-12.00	11.45-12.10.	11.50-12.15	11.55-12.15
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.50.	12.15-12.50	12.15-12.50
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.50-15.20.	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем. Оздоровит. мероприятия. Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке Прогулка	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45

Возвращение с прогулки, самостоят. деятельность	17.45-18.15	17.45-18.15	17.45-18.15	17.45-18.15	17.45-18.15
Чтение художественной литературы					
Игры, уход детей домой					
После ухода из ДОУ (рекомендуется родителям) прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Прогулка	3 часа				
Дневной сон	3 часа	3 часа	2.5 часа	2.5 часа	2,5 часа
Организованная образовательная деятельность	10 мин	15 мин	20мин	25 мин	30мин
Режим дня детей МБДОУ д/с «Солнышко» в теплый период года (июнь-август)					

Виды деятельности	1-ая младшая группа (1,5-3 лет)	2-ая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность на улице Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.15 – 8.25	8.15-8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30	8.25. – 8.30	8.25– 8.300
ЗАВТРАК	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
ПРОГУЛКА	10.40-11.30	10.40-11.30	10.40-12.00	10.40-12.05	10.40-12.10
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.05-12.15	12.10-12.15
ОБЕД	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.50	12.15-12.50	12.15-12.50
ДНЕВНОЙ СОН	12.20-15.20	12.20-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50 -15.20
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, оздоровит. гимнастика. Водные процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
ПОЛДНИК	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	16.00-18.15	16.00-18.15	16.00-18.15	16.00-18.15	16.00-18.15
ИГРЫ, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	18.15	18.15	18.15	8.15	8.15

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – октябрь, апрель текущего года.

Цель указанной периодичности – своевременное внесение изменений в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

- 1 блок – специально организованные занятия;
- 2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;
- 3 блок – самостоятельная деятельность детей;

Учебный день делится на три блока:

1) утренний блок – продолжительность с 8.15 до 9.00 – включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребёнком
свободную самостоятельную деятельность детей
утреннюю гимнастику

2) развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 10.15 часов – представляет собой организованное обучение в форме занятий.

3) вечерний блок – продолжительность с 15.15 до 18.15 – включает в себя: самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Организованные занятия начинаются с 1 сентября. I – II неделя октября – диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей.

В организацию образовательного процесса включены каникулы:
зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января
летние – три месяца лета.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия. Учебные занятия не проводятся. Расписание специально организованных занятий разработано с учётом занятий познавательного, эстетического цикла и занятий на развитие двигательной активности.

Основное содержание образовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Среди общего времени занятий, отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Длительность занятий составляет:

в группах для детей от 1,5 года до 3 лет – 8 - 10 минут,
 в группах для детей от 3 лет до 5 лет – 15 - 20 минут,
 в группах для детей от 5 лет до 8 лет – до 25 – 30 минут.

	<u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 1 года до 3 лет</u>	Регламент	Примерное распределение времени в день
	Образование – 4 часа 45 минут в день		
Содержание образования.	<i>1. Регламентированная деятельность (занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</i>	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	30 минут, в т.ч.
	• НОД	Ежедневно. 100 мин. в неделю, 400 минут в месяц	2 раза в день по 10 минут - 20 минут
	• Утренняя гимнастика	ежедневно	5 минут
	• Развлечение, праздник	1 раз в неделю	8-10 минут
	<i>Примечание. Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Длительность одного занятия не более 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается сетка занятий. Предусматривается периодическая смена деятельности во время занятия. Проводятся занятия в игровой форме.</i>		
Содержание образования	<i>2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</i>	ежедневно	4 часа 10 минут, в т.ч.

		• игра	ежедневно	75 минут
		• двигательная деятельность	ежедневно	60 минут
		• предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	80 минут
		• чтение книг, рассказывание, познавательное общение •	ежедневно	10 минут
		• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	25 минут
		<i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		
	Содержание присмотра и ухода.	Уход и присмотр за ребенком – 7 часов 10 минут		
		1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	7 часов 10 минут
		• сон	ежедневно	120 минут
		• прогулка	2 раза в день	110 минут
		• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	4 раза в день	60 минут
		• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	30 минут
		• прием пищи (завтрак, обед, полдник)	Ежедневно	100 минут
		2. Оказание помощи ребенку в выполнении	ежедневно	в течение дня

		<i>режимных процессов, в т.ч.:</i>		
		• в гигиенических процедурах		
		• в одевании, раздевании		
		• в приеме пищи		
		3. <i>Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)</i>	ежедневно	в течение дня
		4. <i>Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</i>	ежедневно	15 минут
	<u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 5 лет</u>		Регламент	Примерное распределение времени в день
	Содержание образования.	Образование – 5 часов 00 минут в день		
		1. <i>Регламентированная деятельность (занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</i>	ежедневно	60 мин., в т.ч.
		• НОД	Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в месяц	2x20=40 мин. в день
		• утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут
		• развлечения, праздник	1 раз в неделю	10 минут
		<i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		

Содержание образования	2. <i>Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</i>	ежедневно	4 часа в т. ч.:
	3.		
	• игра	ежедневно	85 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	50 минут
	• предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	40 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	30 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	35 минут
	<i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		
Содержание присмотра и ухода	Уход и присмотр за ребенком – 7 часов 00 минут		
	4. <i>Организация режимных процессов, в т.ч.:</i>	ежедневно	7 часов
	• сон	ежедневно	130 минут
	• прогулка	2 раза в день	120 минут
	• гигиенические процедуры	2-3 раза в день	25 минут

		(умывание, одевание, раздевание, туалет)		
		<ul style="list-style-type: none"> • закаливающие и другие оздоровительные процедуры 	ежедневно	30 минут
		<ul style="list-style-type: none"> • прием пищи (завтрак, обед, ужин) 	ежедневно	100 минут
		5. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	в течение дня
		<ul style="list-style-type: none"> • в гигиенических процедурах 		
		<ul style="list-style-type: none"> • в одевании, раздевании 		
		<ul style="list-style-type: none"> • в приеме пищи 		
		6. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов).	ежедневно	в течение дня
		7. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	15 минут

Базисный учебный план.

1.

1.1.				
	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Возраст</div> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 5px;"></div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Образовательная область</div> </div>	1 младшая группа	разновозрастная от 3-5 лет	разновозрастная группа от 5-8 лет
	Познавательное развитие	1	2	4
	Развитие речи	2	1	2
1.2				
	Музыка	2	2	2
	Художественное творчество	2	2	3
1.3				
	Физическая культура	3	3	3
	ИТОГО:	10	10	14
2.				
	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Возраст</div> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 5px;"></div> </div>	разновозрастная группа от 3-5 лет	разновозрастная группа от 5-8 лет	

	Вариативная часть <i>формируемая ДОУ</i>		
2.1.	Приоритетные направления ДОУ.	0,5	1
	ВСЕГО (СанПин)	11	15

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обязательной части основной образовательной программы МБДОУ. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия и составляет в среднем 88,4% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы. В инвариантной части учебного плана

для детей от 1,5 – 3 лет планируется 10 занятий в неделю,
 для детей от 3-5 лет – 10 занятий в неделю,
 для детей от 5-8 лет – 14 занятий в неделю.

Вариативная (модульная) часть составляет 11,6% от общего нормативного времени. Эта часть учебного плана формируется ДОУ и отражает приоритетные направления

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ д/с «Солнышко»

	Первая младшая группа (1,5- 3 лет)		Вторая младшая группа(3-4 лет)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-8лет)	
	1.Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.10	1.Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.15	1.Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.20	1.Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.25	1.Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.30
понедельник	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-9.50	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-9.55	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.00	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.05	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.10
									3.Познавательное развитие (ФЦКМ)	10.20-10.50

вторник	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.10	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.15	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.20	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.25	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.30
	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-9.50	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-9.55	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.00	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.05	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.10
среда	1.Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.10	1.Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.15	1.Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.20	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.25	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.30
	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-9.50	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-9.55	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.00	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.05	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.10
	3.Речевое развитие (развитие речи)	10.20-10.45	3.Речевое развитие (развитие речи)	10.20-10.45	3.Речевое развитие (развитие речи)	10.20-10.45	3.Познавательное развитие (ФЭМП)	10.20-10.45	3.Познавательное развитие (ФЭМП)	10.20-10.50
четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.00-9.10	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.15	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.20	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.25	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.30
	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-9.50	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-9.55	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.00	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.05	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.10
	3.Познавательное развитие (ФЦКМ)	10.20-10.45	3.Познавательное развитие (ФЦКМ)	10.20-10.45	3.Познавательное развитие (ФЦКМ)	10.20-10.45	3.Познавательное развитие (ФЦКМ)	10.20-10.45	3.Познавательное развитие (ФЦКМ)	10.20-10.50
пятница	1.Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.10	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.15	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.20	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.25	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30
	2.Физическое развитие (физическая культура)	10.20-10.35	2.Физическое развитие (физическая культура)	10.20-10.35	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.00	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.05	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.10
Чтение худ. лит.	Ежедневно в режиме дня		Ежедневно в режиме дня		Ежедневно в режиме дня		Ежедневно в режиме дня		Ежедневно в режиме дня	
итого	10		10		10		13		14	

3.3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Календарь событий	Направления воспитания						
		Патриотическое Социальное Духовно-нравственное Познавательное	Физическое и оздоровительное			Трудовое	Эстетическое	Взаимодействие с семьями обучающихся
			Воспитание безопасного поведения	Воспитание экологической культуры	Физкультура и ЗОЖ			
Сентябрь	01.09 День знаний	Проблемная беседа: «Зачем и чему нужно учиться». Поднятие флага и пение гимна.	Разработка маршрута к детскому саду	Проблемная беседа: «Воздушные шары в воздухе – вред окружающей природе»	Эстафета: «Кто быстрее соберет портфель»	Пословицы и поговорки про труд. Прогулка к огороду. Беседа как мы ухаживаем зарастаниями»	Образовательное событие «Открытка для первоклассника»	Консультации: «Будущие первоклассники» «Развивающие игры для дошкольников»
	03.09. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни»	Проведение Дня безопасности	Беседа «Экологические терроризм – война с природой и обществом»	Тренировочная эвакуация – Акция памяти «Террористический акт в Беслане 1-3 сентября» Стена памяти и скорби	Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Выставка рисунков «Мир на земле»	Консультация «Угроза терроризма». Буклеты «Обсудите с детьми – как уметь позвать на помощь!»
	08.09. Международный день распространения грамотности	Образовательное событие «Мы грамотные дети»	Проблемная беседа «Грамотность в поведении»	Квест «Грамотное разделение мусора»	Проблемная беседа «Грамотные отношения к своему организму»	Проблемная беседа «Грамотная помощь взрослым»	Детский конкурс «Веселый алфавит»	Детско-взрослый проект «Грамотная семья»
	25.09. День города Смоленска	Беседы, рассматривание альбомов, фотографий, презентаций, разучивание стихотворений	Проблемная беседа «Опасные перекрестки»	Проект «Чистые парки города»	Спортивная игра – квест «Достоприимчивость и город»	Беседа о людях труда. Какие профессии востребованы в городе? Выступление в ДК на праздничном концерте, посвященном Дню города	Выставка фотографий – «Мое любимое место»	

	о родном крае . Экскурси						
26.09-30.09. Неделя безопасно о движения	Пробле мная беседа «Почем у надо уважат ь других людей на дороге? »	Игра правила безопасно го поведения на дороге	Проект «Транспорт будущего»	Физку льтур ное развле чение «Безо пасна я дорог а детств а»	Беседа о профессии людей, от которых зависит безопасност ь на дорогах	Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей, Акция «Я в машине! »	Памятки «Помни! У тебя ребенок в машине!»
27.09. День воспитате ля и всех дошкольны х работников	Пробле мная беседа «Для чего нужен детский сад?»	Беседа о безопасно м поведении в детском саду	Изготовлен ие хлопушек из бросового материала	Весел ые старт ы	Беседа о людях - работниках детского сада и их профессиях	Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей, Акция «Я в машине! »	Памятки «Помни! У тебя ребенок в машине!»
01.10. Междунар одны й день пожилых людей	Пробле мная беседа «Почем у надо помога ть пожил ым людям? »	Безопасно е поведение человека – секрет здоровья долгожите ля	Акция «Помоги бабушке и дедушке»	Пробл емная бесед а «Как остава ться здо ровым на долгу ю жизнь ?»	Коллективны й труд «Поздравите ль ный плакат из природных материалов	Концертная программа «Поздравляем бабушек и дедушек»	Консультация «Как воспитать уважительное отношение к пожилым людям
04.10. День защиты животных	Виктор ина «В мире животн ых»	Проблемн ая беседа «Безопасн ое поведение в зоопарке»	Проблемная беседа: «Защита животных»	Подви жные игры «У медве дя во бору», «Гуси лебед и» и др.	Лепка «Мое любимое животное»	Выставка рисунков (фото) домашних животных	Выставка семейных фото «Я и мой питомец»
06.10. Всемирны й день улыбки	Пробле мная беседа о том, нужно ли улыбат ься	Формируе м правила безопасно го поведения в цирке	Беседа «Добрые дела для нашего города»	Пробл емная бесед а «Улы бка и радос ть дарят здоро вье»	Помощь в работе помощника воспитателя	Музыкальная пауза «От улыбки станет день светлей»	Выставка рисунков «Улыбнись другу другу»

13.10. День здоровья	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье это...»	Фотографии семейные – «Здоровый образ жизни»
15.10. Всемирный день мытья рук	Проблемная беседа «Для чего мыть руки»	Формируем правила КГН в детском саду	Беседа «Чистая планета начинается с чистых рук»	Проблемная беседа «Чистота – залог здоровья»	Формируем правила КГН после уборки на участке	Оформление коллективного коллажа «Наш друг - Мой додыр»	Памятка «Воспитание у детей навыков КГН в условиях семьи»
15.10. (третье воскресенье) День отца в России	Беседа «Мой папа»	Беседа «Папа может»	Проблемная беседа по экологии «Мой папа для меня пример»	Рассказ детей о совместном спорте с папой	Беседа «Помощь папе в гараже»	Концертная программа «Поздравляем наших пап»	Выставка семейных фото «Мы с папой»
16.10. Всемирный день хлеба	Беседа «Хлеб все му голова»	Правила безопасного поведения на поле, в огороде	Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?»	Спортивная эстафета «Хлеборобы»	Знакомство с профессией комбайнера	Смотр-конкурс по группам «Волшебница Осень». Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла»	Памятка «Береги хлеб»
04.11. Народный день единства	Просмотр презентации, иллюстраций на тему «День народного единства». Поднятие флага гимна	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Экологическое единство» «Альтернатива одноразовым предметам»	Спортивно-музыкальный квест «Ремесла России»	Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о труде патриотический уголок.	Оформление коллективного плаката «День народного единства» Участие в концертной программе ДК	Письмо родителям «История праздника День народного единства»

08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения напри ЧС	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета «Преодолей препятствие»	Ручной труд оригами «Голуби»		Детско-взрослый проект «Вы живы в нашей памяти!»
--	--	--	---------------------------------------	----------------------------------	------------------------------	--	--

	13.11. Всемирный день доброты	Что такое доброта? Хорошо ли быть добрым?	. Всегда ли безопасно быть добрым?	Беседа «Добрые дела для нашей планеты»	Эстафета «Добрые дела мне под силу!»	Обсуждение и заучивание пословиц о доброте и труде	Фото-выставка «Наши добрые дела»	Консультации, беседы, буклеты «Вежливые, добрые слова». Проект «День доброты в моей сем
Ноябрь	18.11. День рождения Деда Мороза	Беседа «Где живет Дед Мороз?»	Безопасное поведение в холодное время года	Конкурс выставка «Вторая жизнь старых предметов»	Игровой квест «Подарок дедушке Морозу»	Роль почты. Ознакомление с трудом почтальона	Оформление писем Деду Морозу	Проект «Письмо Деду Морозу»

	26.11. (последнее вс. ноября) День матери в России	Образовательные события, посвященные Дню матери	Правила безопасного поведения дома	Акция «Помогу маме»	Спортивные старты	«Профессия моей мамы»	Утренник «День матери»	Совместное чаепитие
	30.11. День Гос. герба Российской Федерации	Просмотр презентации, иллюстраций на тему «День Гос. герба РФ»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Наведем порядок к празднику»	Спортивная игра-квест «Собери герб»	Коллективная работа «Герб нашей страны»	Фото-выставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)	Буклет «История Гос. Герба РФ»
	30.11. День домашних животных	Домашние животные-герои. Примеры помощи собак в спасении людей	Уход и игры с домашними животными – меры безопасности	Акция «Покорми бездомных животных»	Игровой квест «День домашних животных»	Беседа «Как я ухаживаю за своими животными»	Выставка детских творческих работ «Мой питомец»	Фотовыставка «Мой любимый питомец»
Декабрь	03.12. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Проблемная беседа. Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассмотрение альбомов «Пара-олимпийские игры»	Какие условия необходимы для людей с ограниченными возможностями в общественных местах	Проблемная беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека»	Игры-тренажеры (для снятия стресса, уменьшения зрительной нагрузки)	Беседа о труде медперсонала	Важность помощи людям с ограниченными возможностями и возможными (концерты, поздравления, открытки)	Консультации «Здоровье в наших руках», «Помощь людям с ограниченными возможностями»
	05.12. День добровольца (волонтера) в России	Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»	Правила безопасного поведения на льду	Проблемная беседа «Кто такие волонтеры-экологи?»	Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах	Акция «Мы волонтеры»	Фото-выставка «Волонтеры нашего сада»	«Привлечение семьи к волонтерской деятельности»

08.12. Международный день художника	Беседа «Профессия художник»	Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию	Просмотр репродукций картин известных художников «Экология в произведениях художников»	Дидактическая игра «Художники»	Наведем порядок в уголке «ИЗО деятельности»»»	Выставка детских рисунков по выбору детей	Конкурс рисунков «Наша семья»
09.12. День героев отечества	Кто такие герои Отечества? Поднятие флага, пение гимна	Проблемные беседы: «Мир полон опасностей. Профилактика травматизма»	«Красная книга нашей области»	Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее»	Пословицы и поговорки о героизме	Рассмотрение презентации «Герои отечества»	Консультации «Нужно ли рассказывать дошкольникам о героизме?»
12.12. День Конституции РФ	Что такое права? Какие права есть у ребенка?	Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия	Проблемная беседа «Что такое право ребенка на благоприятную окружающую среду»	Право ребенка на отдых, досуг	Обсуждение в детском саду, доступный детям	Коллективные плакаты, рисунки «Мои права»	Буклеты «Права ребенка» Видеоролик от имени детей «Мои права».

31.12. Новый год	Образовательные события Новогодние и рождественские праздники	Зачем фейерверки? Где их можно запускать?	Акция «Спасем жизнь»	Разучивание народных подвижных игр	Организация «Санитарного дня» перед украшением групп	Смотр-конкурс «Новогодняя игрушка» Украшение групп и детского сада к празднику	Консультация «Чем занять ребенка в новогодние каникулы»
11.01. День заповедников и национальных парков	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Заповедники Смоленской области	Акция «Поможем зимующим птицам»	Эстафета на свежем воздухе «Тигры против леопардов»	Беседа о труде взрослых в заповеднике (зоопарке)	Выставка рисунков и поделок на тему «Защита природы»	Памятка «Воспитание экологической культуры у детей в условиях семьи»

27.01. День снятия блокады Ленинграда	Презентация «Блокада Ленинграда»	Беседа о правилах поведения во время экскурсий	Проблемная беседа «Война и экология»	Эстафета «Преодолей препятствие»	Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда	Открытие ветерану	Видеоролик для родителей «День полного освобождения Ленинграда»
---	----------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------------------	--	-------------------	---

02.02. День разгрома советскими войсками и немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Просмотр презентации. Чтение лит-ры о ВОВ	Правила безопасного поведения на дорогах	Проблемная беседа «Война и экология»	Эстафета в память о советских воинах	Военные профессии	Выставка детских рисунков «Советские воины-победители»	Проект «Мой прадед воевал»
--	---	--	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------	--	----------------------------

Февраль	08.02. День российской науки	Клубный час «Лаборатория опытов и экспериментов»	Инструктаж «Правила поведения в лесу»	Опыты и эксперименты из природных материалов	Создание игротренажеров из природного материала	Ознакомление с трудом научных работников	Фотовыставка детского творчества «Мы экспериментаторы»	Консультация «Опыты и эксперименты для детей»
---------	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--	---

	14.02. Международный день дарения книг	Проблемная беседа «В книге мудрость есть»	Беседа о правилах поведения в библиотеке	Проблемная беседа «Откуда пришла бумага»	Народные подвижные игры	Труд в книжном уголке «Почини книгу»	Выставка детского творчества «Обложка для книги сказок»	Акция «Подари книгу»
--	--	---	--	--	-------------------------	--------------------------------------	---	----------------------

	15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	Просмотр презентации, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	Ручной труд - оригами «Самолет».	Объемная коллективная работа «Российские герои»	Фотовыставка «Герои нашей семьи»
--	---	--	---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

	Отечества							
	21.02. Международный день родного языка	Проблемная беседа о родном языке. Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?	Расширяем словарный запас словами-синонимами к слову «Безопасность»	Беседа: Свежий воздух и активный отдых	Веселые старты	Коллективный труд «Уход за комнатными растениями»	Слушание записей знакомых сказок на разных языках	Запись знакомых сказок на разных языках

	23.02. День защитника Отечества	Просмотр презентаций на тему «День защитника Отечества»	Закрепляем правила поведения во время спортивных мероприятий	Беседа «Закаляйся если хочешь быть здоров»	Спортивное развлечение с папами	Военные профессии	Изготовление подарков для пап. Концертная программа «Поздравляем всех мужчин»	Видеоролик для родителей «Спортивные игры».
	20.02.-26.02. Масленица	Образовательные события «Масленица. История праздника»	Закрепляем правила поведения на природе	Проблемная беседа: Традиции отчисления праздника масленицы и экология	Спортивное развлечение «Масленица»	Ознакомление с профессией повара, кондитера	Оригами «Масленица»	Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи»
Март	01.03. Всемирный день иммунитета	Беседа «Что такое иммунитет?»	Здоровый образ жизни – залог крепкого иммунитета	Экология питания. Природные витамины и иммунитет	Спортивное развлечение «Я за ЗОЖ!»	Экология помещения – огромный труд на пути к здоровью (проветривание, уборка)	Коллаж «Солнце, воздух и вода мои верные друзья»	Проект «Здоровый образ жизни моей семьи».

03.03. Всемирный день дикой природы	Просмотр презентаций, иллюстраций дикие животные нашей области	Правила безопасного поведения в лесу	Проблемная беседа «Вмешательство в дикую природу»	Чистый лесной воздух для здоровья	Ознакомление с трудом лесника	Выставка детских рисунков «Дикая природа»	Семейные рассказы «Наша помощь дикой природе»
08.03. Международный женский день	Беседа: «Моя мама»	Формирование правил безопасного поведения во время проведения праздника	Дидактическая игра «Правила поведения в природе»	Эстафета в честь праздника «Для милой мамы»	Акция «Поможем маме и бабушке»	Поздравительная открытка для мамы и бабушке Концерт «С 8 марта поздравляю»	Фотовыставка «Я с мамой»
18.03. День воссоединения Крыма с Россией	Просмотр презентации, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту)	Правила поведения в общественном транспорте	Беседа: Вода источник жизни»	Спортивное развлечение	Труд в уголке природы	Выставка детских рисунков «Моя страна»	Консультация «Нравственно патриотическое воспитание семье»

27.03. Всемирный день театра	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров	Правила безопасного поведения в театре	«Откуда берется бумага для книжных страниц?»	Игры наших бабушек и дедушек	Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов Ознакомление с профессией актера	Театрализованное представление для малышей	Помощь в изготовлении атрибутов для театрализованных игр
31.03. День рождения К. И. Чуковского	Беседы проблемные о доброты, взаимопомощи, сопереживании, милосердии	Беседа «Один дома»	«Экологическая сказка» по мотивам произведения «Муха Цокотуха».	Проблемные беседы о ЗОЖ в произведениях К.И. Чуковского	Труд в уголке	Чтение и инсценировка произведений Чуковского	Консультация: «Роль книги в жизни дошкольника»

Апрель	01.04.; Международный день птиц	Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей	Безопасное поведение в природе – поможем птицам	Экспериментальная деятельность «мусор – враг птиц»	А правда ли, что смех продлевает жизнь?	Акция «Покорми птиц»	Апликация «Скворечники для птиц»	Акция «Скворечник для птиц»
	07.04. Всемирный день здоровья	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формирование правил безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Труд в уголке природы	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»

	12.04. День космонавтики	Презентация «Первый полет в космос»	Закрепление правил поведения в лесу Ди «Можно нельзя»	Презентация «Космический мусор»	Спортивно-музыкальные досуг «Космонавтом стать хочу»	Труд космонавта Профессии, связанные с космосом	Выставка творческих работ «Полет в космос»	Помощь в создании «космических» атрибутов для игр
	15.04. День экологических знаний	Охраняемые природные территории и их особенности. Красная книга России, Смоленской области	Экологическая безопасность и здоровье человека	Эксперименты с водой и воздухом	Спортивно-музыкальные досуг «Эколята спешат на помощь»	Труд «Очистим наш участок от мусора»	Выставка творческих работ «Чистый планета да!»	Плакаты, буклеты: Мы в ответе за нашу планету»
	22.04. День Земли	Беседа «История возникновения праздника День Земли»	Презентация «Наша Земля»	Проблемная беседа «Взаимоотношение человека и Земли»	Подвижные игры	Посадить бархатцы в цветнике	Конкурс рисунков в «Где я люблю отдыхать»	Конкурс творческих работ «Наша планета Земля»
	29.04. Международный день танца	Беседы о разных танцевальных жанрах, об артистах – мировых знаменитостях	Ситуативная беседа «Один дома»	Видеофильм «Животные тоже танцуют»	Аэробика	Труд в цветнике	Конкурс танца в ДК «Танцевальный марафон»	Челлендж «Как танцуют в нашей семье?»

	30.04. День пожар ной охран ы	Бесе да «Ого нь друг или враг»	Закрепле ния правил поведени я при пожаре	Почему пожары вредят экологии? Акция «Нет пожарам!»	Спортивн ая эстафета «Мы пожарник и»	Профессия пожарный	Выставка рисунков «Осторож н о с огнем»	Буклеты «Пожарная безопасност ь. Слезы пожара не тушат»
Май	01.05. Праздн ик весны и труда	Кто такие Герои труда? Есть ли герои труда нашем поселке?	Закреплени е безопасно го поведения во время работы на огороде	Посадка цветов на территори и детского сада	Флешмоб «Мир! Труд! Май!»	Ознакомление с профессией «Агроном» Оформление огородов	Поделки из бросового материала	Челлендж «Наш семейный активный отдых»
	05.05. Пасха	Образовате льное событие Пасха Ознакомлен ие с традициями и историей праздника	Проблемн ые беседы закрепить правила безопасно го поведения в быту	Яйцо – символ жизни земле	Народные пасхальн ые игры	Труд «Наведем порядок игровых зонах»	Пасхальна я ярмарка. Музыкаль ное развлечен ие «Пасху радушно встречаем !»	Помощь в организации пасхальной Ярмарки

	09.05. День Победы	Просмотр презентац ий Чтение литератур ы о ВОВ» Акция «Поможем ветерану» Акция «Окна Победы» «Бессмер тный полк» Экскурси я в сквер памяти и возложен ие цветов	Закрепит ь правила поведен ия во время экскурси й	Как взаимосвяз аны растения и чистый воздух	«Парад Победы» в старших группах	Ручной труд «Открытие ветерану»	Праздни к «Мы помним! Мы гордимс я!»	Активное участие родителей в акциях «Сад победы» «Поможем ветерану» «Окна Победы» «Бессмертн ый полк» Экскурсия к памятнику погибшим воинам
	19.05. День детских обществ енных органи заций России	Просмотр презентац ий, иллюстрац ий по теме	Д/и «Можно – нельзя»	Рассказ об экологич еских организа ции ях	Эстафета «Дружн ые ребята»	Коллективны й труд в огороде	Выставк а детских работ «Дружба объедин яет»	Консультац ия «Развивающ ие игры для дошкольник а»

	24.05. День славянской письменности и культуры	Проблемные беседы Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	«Опасные предметы»	Презентация «От куда к нам бумага пришла» «Бережное отношение к деревьям»	Эстафета «	Профессии, связанные с письменностью	Моделирование букв алфавита «Что в имени тебе моём?...» А.С. Пушкин	Проект «Что в имени тебе моём?».
Июнь	01.06. День защиты детей	Права и обязанности ребенка История праздника (ст. возраст)	Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе	«Мы в ответе за нашу планету»	Флешмоб «Солнышко лучистое»	Труд, доступный ребенку дома и в детском саду	Праздник детства на стадионе	Консультация для родителей «Права и обязанности ребенка»
	05.06. День защиты окружающей среды	Беседа «О бережном отношении к природе»	Беседа «Правила безопасности поведения в природе»	Презентация «Живая и неживая природа»	Подвижные игры на свежем воздухе по желанию детей	Беседа «Фито-огород – дар природы»	Изготовление табличек для огорода	Беседа - пример своим детям»
	06.06. День русского языка - Пушкинский день России	Экспериментальная деятельность детей Библиотечку Участие в викторине «Сказки А.С.	Закрепить правила поведения на дороге	Стихотворения Пушкина о природе Презентация «Пушкинские места»	Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях.	Труд на огороде д/с	Конкурс «Чтецов» Выставка творческих работ по мотивам сказок А.С. Пушкина»	Консультация «Как привить любовь к книге»

		Пушкина»						
09.06. Международный день друзей	Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Формирование безопасного поведения на детской площадке	Беседа «Только вместе, только сообща спасем нашу планету!»	Беседа «Командные виды спорта. Учись действовать в команде»	Акция «Помоги другу»	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете», Досуг «Дружба верная»»	Консультация «Как научить детей дружить»	
12.06. День России	беседы о Родине, России, символика России Акция «Окна России» Поднятие флага, пение гимна	Правила поведения у водоема	Презентация «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России	Квест игра «Символы России»	Труд в цветнике	Подготовка праздничных видеопоздравлений Участие в концертной программе «День России»	Консультация: «Растим гражданина России»»	

22.06. День памяти и скорби - День начала ВОВ	Акция «Свеча памяти» - Проблемные беседы о жертвах ВОВ Экскурсия в сквер памяти и возложение цветов	д/и «Огонь друг или враг?»	Проблемная беседа «Почему огонь символ памяти»	Эстафета «Миру Мир»	Труд женщин и детей во время ВОВ	Минута молчания Оформление выставки детского творчества	Фото-челлендж «Свеча Памяти и Скорби»
23.06. Международный олимпийский день	Активности Рассматривание альбомов «Герои спорта» «Олимпийские игры» Презентации и «История Олимпийских игр»	Закрепить навыки безопасного поведения в физкультурном зале	Формирование представлений о первых олимпийских играх	Летние Олимпийские игры	Навести порядок в спортивном уголке	Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»	Мастер-класс Игры и атрибуты – нетрадиционный спортивный инвентарь

Июль	08.07. День семьи, любви и верности	Чтение произведения о благоверных Петре и Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье.	Закрепить правила поведения во время праздника	«Ромашка символ любви и верности»	Эстафета «Моя семья быстрее всех»	Ручной труд – изготовление подарков Ознакомление с профессией мамы и папы	Праздник «День семьи и любви и верности» Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества	Семейные фотографии для создания коллективных коллажей
------	--	---	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--	---	--

	13.07. Международный день головоломки	беседа «Для чего нужны головоломки»	«Поведение в лесу»	д/и Дикие и домашние животные» «Кто что ест?» «Кто где живет?»	Игра Танграмм Отгадывание загадок	Труд в огороде д/с	Аппликации из геометрических фигур	Консультация «Игры головоломки для дошколят и их родителей»
	20.07. Международный день шахмат	Великие шахматисты – герои своей страны	Формирование безопасного поведения во время шахматного турнира	Шахматы из природного материала	Шахматный турнир	Труд на участке д/с	Оформление плакатов к шахматному турниру	Памятки: «Роль игры в воспитании дошкольника»
	23.07. Всемирный день китов и дельфинов	Проблемная беседа о истории возникновения праздника Презентация: Дельфины – помощники в годы ВОВ	Беседа о безопасном поведении дельфинов	Проблемная беседа «Как защитить морских обитателей?» Видеофильм о китах и дельфинах	П/и «Море волнуется раз»	Труд в уголке экспериментирования	Аппликации «Морские обитатели»	Буклет «Правила поведения у водоема»
	31.07. День ВМФ. День Нептуна	Активности Проблемные беседы о ВМФ	Формирование безопасного поведения на воде	Активности Беседы о морских обитателях	Спортивно-музыкальный праздник «День Нептуна»	Профессии ВМФ	Оригами «Кораблики»	Поздравительный ролик с ВМФ Видеоотчет в группу «Контакты»

Август	05.08. Международный день светофора	Светофор – наш верный друг на дороге	Беседа о безопасности поведения на дороге	Проблемная беседа: «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают?»	Утренняя зарядка с веселым «Светофорчиком» Спортивное развлечение «Светофор»	Ознакомление с профессией регулировщик	Аппликации рисунки на тему «Светофор»	Памятка «Правил а перевоза ребенка в автомобиле»
	12.08. День физкультурника	Сила духа – сила тела» Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом	Формирование безопасности поведения во время спортивного праздника	Чистая экология – компонент здорового образа жизни каждого человека	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	Уборка в спортивном уголке	Оформление спортивного уголка	Консультация «Спорт в жизни ребенка»!»
	19.08. Яблочный спас	Праздник «Яблочный спас» Посещение храма	Правила поведения в храме	Активность «Живой и неживой мед» (эксперимент)	Эстафета «Кто быстрее соберет яблоки»	Труд в саду	Оформление творческих работ, коллективных плакатов	Консультация «Яблочный спас-яблочко припас»
	22.08. День государственного флага РФ	«Что означают цвета на флаге»	Формирование безопасности поведения Россия – великая держава»	Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ	Музыкально - спортивный досуг «День флага РФ»	Труд в уголке патриотического воспитания	Выставка творческих работ «Флаг России»	Совместное творчество с ребенком «Сделай флаг с помощью различных техник рисования
	27.08. День российского кино	Просмотр видео, презентаций «История российского кино»	Правила поведения в кинотеатре	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы про экологию»	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ»	Беседа о профессии людей, которые создают кино	Развлечение «Снимаем фильм про детский сад»	Презентация видеоролика для родителей «Наш любимый детский сад» в «Контактах»

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

<p>Образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного возраста – 2023г. в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:</p> <ul style="list-style-type: none">- Социально-коммуникативное развитие- Познавательное развитие- Речевое развитие- Художественно-эстетическое развитие- Физическое развитие	
Контингент детей, на которых ориентирована программ	ранний возраст - с 1,5 до 3-х лет (первая младшая группа), младший возраст - с 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст - с 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - 5 – 8 лет включительно (старшая и подготовительная к школе группы).
Цель Программы	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">▪ обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;▪ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;▪ построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития,▪ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;▪ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;▪ обеспечение развития физических, личностных, нравственных и основ патриотизма,

	<p>интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; ▪ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования
Примерные программы	1. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ НЗ0. авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013. -166с.
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.	<p>Программа нацелена на развитие ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Диалог с родителями выстраивается на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи.</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. 2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
Основные принципы работы МБДОУ с семьями	<p>- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</p> <p>Открытость</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход</p> <p>Возрастосообразность</p>
Активные формы и методы работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания. 2. Консультации. 3. Совместные праздники. 4. Индивидуальные беседы. 5. Конкурсы. 6. Праздники 7. Выставки совместных работ 8. Оформление уголка для родителей (законных

	представителей). 9. Размещение информации на сайте МБДОУ(www.solnyhsko.edusite.ru)
Направления работы по совместной деятельности МБДОУ и семьи	1. Информационно-аналитическое 2. Познавательное 3. Наглядно-информационное 4. Досуговое.

Приложение №1

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

ТЕМА	РАЗВЁРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПЕРИОД	ВАРИАНТЫ ИТоговых МЕРоприятий
Детский сад	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.).</p> <p>Познакомить с детьми, воспитателем.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	Сентябрь	
Осень	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	Сентябрь	<p>Выставка семейных работ «Что нам осень подарила».</p> <p>Вечер развлечений «Листопад, листопад, листья желтые летят»</p>

Я в мире человек	<p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни</p>	Октябрь	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей «Наша группа».</p> <p>Игра «Кто у нас хороший?»</p>
Мониторинг	Заполнение карт развития ребенка;	Октябрь	
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Октябрь – ноябрь	Сюжетно-ролевая игра.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Ноябрь – декабрь	Новогодний утренник.
Рождественские каникулы		Январь	
Зима	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	Январь	Физкультурный досуг «Зимние развлечения»
Народная культура и традиции:	Разучивание закличек, песен, народных игр.	Февраль	Театрализованный праздник «Широкая

«Широкая масленица»			масленица»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Февраль – март	Мамин праздник. Выставка детского творчества.
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Март	Игры-забавы. Инсценирование сказок.
Знакомство с народной культурой и традициями: Сороки. Встреча весны.	Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Март	Театрализованный праздник «Сороки: встреча весны»
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Апрель	Выставка детского рисунка.
Мониторинг	Заполнение карт развития ребенка	Апрель	
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.	Май	Спортивно-музыкальный досуг «Лето». Дидактическая игра «Когда это бывает?» (по временам года)

	<p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран</p>		
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>		<p>Июнь – август</p>	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

ТЕМА	РАЗВЁРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПЕРИОД	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
<p>Мы пришли в детский сад</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</p> <p>Познакомить с детьми, воспитателем.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p>

<p>Кто заботится о нас в детском саду</p>	<p>Рассказать о труде работников детского сада: воспитателя, повара, медсестры, прачки.</p> <p>Закрепить знание их имен и отчеств;</p> <p>Познакомить с предметами общего пользования;</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>Экскурсия по детскому саду.</p>
<p>Осень</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p> <p>Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Праздник «Осенины»</p> <p>Выставка семейных работ «Осенний сувенир»</p>
<p>Я и моя семья</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Спортивное развлечение с участием родителей:</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья».</p>

	семье.		
Мониторинг	Заполнение карт развития ребенка;	Октябрь	
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь	Новогодний утренник.
Рождественские каникулы		Январь	
Народная культура и традиции: Рождественские встречи.	<p>Беседы о традициях русского народа;</p> <p>ООД по разучиванию колядок, стихов, песен, народных игр.</p>	Январь	Театрализованный праздник «Пришла коляда – отворяй ворота»

<p>Зимушка - Зима</p>	<p>Расширять представления о зиме.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p>Январь</p>	<p>Физкультурный досуг «Зимние развлечения»</p>
<p>Зоопарк</p>	<p>Закрепить знание названий диких животных;</p> <p>Формировать элементарные представления о животных жарких стран;</p> <p>Упражнять в употреблении названий детенышей животных;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Выставка игрушек «Дикие животные».</p>
<p>Народная культура и традиции: «Широкая масленица»</p>	<p>Тематическая неделя «Масленичная неделя на Смоленщину прилетела»;</p> <p>беседы о традициях русского народа;</p> <p>разучивание закличек, песен, народных игр.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Театрализованный праздник «Широкая масленица»</p>

День защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Знакомить с «военными» профессиями.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	Февраль	<p>Изготовление подарков для пап и дедушек. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
Посуда	<p>Познакомить с обобщающим понятием посуда; учить находить сходство и различия в предметах, группировать их по сходным существенным признакам;</p> <p>Закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая;</p> <p>Закрепить представление об использовании посуды;</p>	Февраль	Лепка «Миски для трех медведей».
Мамин праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	Февраль – март	<p>Мамин праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Народная игрушка	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Март	<p>Игры-забавы.</p> <p>Инсценирование сказок.</p>
Знакомство с народной культурой и традициями: Сороки. Встреча весны.	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p>	Март	Театрализованный праздник «Сороки: встреча весны»

	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
Мебель	<p>Познакомить с обобщающим понятием мебель; учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, выражать их словами;</p> <p>Закреплять осознание своей гендерной принадлежности;</p> <p>Закрепить знание предметов мебели и их функционального назначения.</p>	Апрель	Выставка детского творчества
Весна	<p>Расширять представления о весне.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах художественной деятельности.</p>	Апрель	Выставка детского рисунка.
Транспорт	<p>Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса;</p> <p>Закрепить знание и употребление обобщающего понятия транспорт;</p> <p>Дать элементарные представления о воздушном транспорте, название</p>	Апрель	<p>Выставка игрушек «Автопарк».</p> <p>Целевая прогулка до проезжей части.</p>

	летательных аппаратов.		
Мониторинг	Заполнение карт развития ребенка	Апрель	
Осторожно, дорога!	<p>Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора; упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора;</p> <p>Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину;</p> <p>Знакомить детей со специальными видами транспорта.</p>	Май	Рисование «Светофор».
Лето	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	Май	Летний спортивный праздник «Веселые старты»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня – 31 августа	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ПЕРИОД	ВАРИАНТЫ
------	------------------------	--------	----------

	РАБОТЫ		ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
Мы теперь в средней группе	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад;</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга);</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры);</p> <p>Закрепить представления о деятельности детей в детском саду;</p> <p>Уточнить правила поведения в группе.</p>	Сентябрь	Праздник «День знаний»
Я в мире человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).</p> <p>Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей. - Воспитывать уважение к труду близких</p>	Сентябрь	«День здоровья»

	<p>взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). -</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p> <p>Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>		
Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах;</p> <p>Рассказать о пользе витаминов и их значении в жизни человека;</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями;</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой;</p> <p>Расширять знания о домашних животных.</p>	Сентябрь - октябрь	<p>Выставка детского творчества «Осень золотая в гости к нам пришла».</p> <p>Осенний утренник «Осень в гости просим».</p>
Мониторинг	Заполнение карт развития ребенка	Октябрь	
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным посёлком.</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p>	Ноябрь	Выставка детского творчества «Мой любимый посёлок» (коллективная работа).

	<p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>		
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	Ноябрь - декабрь	<p>Конкурс «Ёлочная игрушка»;</p> <p>Новогодний утренник «Новогодний маскарад»</p>
Рождественские каникулы		Январь	
Народная культура и традиции: Рождественские встречи.	<p>Беседы о традициях русского народа;</p> <p>ООД по разучиванию колядок, стихов, песен, народных игр.</p>	Январь	<p>Театрализованный праздник «Пришла коляда – отворяй ворота».</p>
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении</p>	Январь	<p>Выставка детского творчества «Здравствуй, зимушка - зима!»</p> <p>Зимний спортивный праздник «Весёлые старты».</p>

	людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики, Антарктики.		
Предметы и материалы	Учить различать и называть предметы посуды, мебели, группировать и объединять предметы по сходным признакам; Познакомить со свойствами дерева, стекла и ткани; Обобщить знания о предметах, которые можно из них сделать.	Февраль	Выставка совместной деятельности ребёнка с мамой по ручному труду (изготовление игрушек, картинок, поделок).
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках	Февраль	Музыкально – спортивное развлечение «Сильные, ловкие и смелые». Выставка детского творчества «Мой подарок папе».

	уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		
Народная культура и традиции: «Широкая масленица»	Тематическая неделя «Масленичная неделя на Смоленщину прилетела»; беседы о традициях русского народа; разучивание закличек, песен, народных игр.	Февраль	Театрализованный праздник «Широкая масленица».
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Февраль – март	Выставка детских рисунков на тему: «Наши мамы». Выставка детского творчества: «Милой мамочке в подарок». Праздник «8 Марта».
Неделя детской книги	Развивать у детей устойчивый интерес к книгам как к источнику знаний. Воспитывать бережное отношение к книге. Воспитание культуры юного читателя, актуализация важности	Март	Кукольный театр для детей

	<p>участия родителей в формировании книжной культуры детей.</p> <p>Создавать условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников.</p>		
<p>Знакомство с народной культурой и традициями:</p> <p>Сороки. Встреча весны.</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Март	Театрализованный праздник «Сороки - встреча весны».
<p>Весна</p>	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и</p>	Апрель	Выставка детского творчества «Весна красна».

	огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
Мониторинг	Заполнение карт развития ребенка	Апрель	
День победы Краткосрочный проект « День победы!»	Цель проекта: Формирование нравственных ценностей. Осуществлять патриотическое воспитание. Задачи проекта: Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Расширение знаний о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ. Развивать речь детей, обогащать их словарный запас, через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Апрель- май	Праздник, посвящённый Дню Победы. Выставка детского творчества
Лето	Расширять представления детей о	Май	Летний спортивный праздник «Весёлые

	<p>лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>		старты».
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>		<p>1 июня – 31 августа</p>	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СТАРШАЯ ГРУППА

ТЕМА	РАЗВЁРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПЕРИОД	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
<p>Вот и лето прошло</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми; Закрепить представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период.</p>	<p>Первая неделя сентября</p>	<p>Выставка детского творчества «Моё лето»</p>
<p>Мы теперь в старшей группе</p>	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые игрушки); Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник</p>	<p>Вторая неделя сентября</p>	<p>Экскурсия по детскому саду</p>

	воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник и др.).		
Береги свое здоровье	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни;</p> <p>Формировать знание о режиме дня, правильном питании; о роли витаминов в жизни человека; правила гигиены;</p> <p>Формировать знание о необходимости закалять свой организм;</p> <p>Формировать знания о видах спорта; желание заниматься физической культурой и спортом;</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p>	Третья неделя сентября	День здоровья
Мой родной край	<p>Знакомить с родным поселком, историей возникновения, именем основателя, древними постройками;</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре;</p> <p>Закрепить представление об улицах родного поселка, их названии;</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю;</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении;</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	Первая неделя октября	<p>Экскурсия по посёлку.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Наступила осень	<p>Расширять представления детей об осени;</p> <p>Закрепить признаки наступления осени в живой и неживой природе;</p> <p>Дать представление о труде в природе осенью; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями;</p>	Третья неделя октября, Четвёртая неделя октября	<p>Осенний праздник.</p> <p>Выставка семейных работ на тему «Осенний сувенир».</p>

	<p>Закрепить знания об овощах и фруктах; Формировать знание о съедобных и ядовитых грибах, закреплять их названия; Закреплять представления о перелетных птицах и изменениях в жизни пернатых с наступлением осени; Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>		
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	Первая неделя ноября	<p>Тематическая викторина. Выставка детского творчества.</p>
Мониторинг	Заполнение карт развития ребенка	Вторая неделя ноября	
Как живут люди в селах и деревнях	<p>Закрепить знания о различиях города и села; Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях; Закрепить представление о домашних животных, их роли в хозяйстве, заботе о них человека; Закрепить представление о выращивании овощей и фруктов, их пользе для здоровья человека; труде земледельца, овощевода; Формировать представление о видах и назначении сельскохозяйственной техники, название сельскохозяйственных машин; Воспитывать уважение к труду людей на селе.</p>	Ноябрь	Инсценирование сказки «Репка»

Транспорт	Закрепить знания детей о транспорте; классификацией транспорта; название видов транспорта; Формировать представление о труде людей на транспорте; Закрепить правила поведения в общественном транспорте.	Четвёртая неделя ноября	Дидактическая игра «Виды транспорта». Тематическая викторина.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Декабрь	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
Рождественские каникулы		Январь	
Народная культура и традиции : «Рождественские встречи»	Беседы о традициях русского народа; ООД по разучиванию колядок, стихов, песен, народных игр.	Январь	Театрализованный праздник «Пришла коляда – отворяй ворота»
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через	Январь	Зимний спортивный праздник. Выставка детского творчества.

	<p>экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>		
Проект «День Победы»	<p>Цель: Совершенствование воспитательно-образовательной работы; усиление ее патриотической направленности; формирование основ национального самосознания и любви к Родине.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать сотворчество детей, родителей в совместном освоении данной темы; 2. Сформировать представления о празднике День Победы. Познакомить с героями Великой Отечественной войны; 3. Уточнить и расширить знания о военной технике и о людях военных профессий; 4. Уточнить и расширить знания о 	февраля – 9 мая	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>памятниках.</p> <p>5. Раскрыть значение победы в Великой Отечественной войне;</p> <p>6. Формировать представление о том, что всем людям на Земле нужен мир;</p> <p>7. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и всем защитникам Родины;</p> <p>8. Воспитывать храбрость и мужество, стремление защищать свою Родину;</p> <p>9. Осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей на основе изучения истории своей семьи и своей страны.</p>		
<p>Моя семья</p>	<p>Закрепить представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; дать представление о родословной;</p> <p>Формировать основы здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом всей семьей;</p> <p>Закрепить знания безопасного поведения в быту;</p>	<p>Первая неделя февраля</p>	<p>Выставка детского творчества «Альбом – Я и моя семья»</p>

	<p>Формировать положительную самооценку, образ Я;</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия; объяснить образование фамилий;</p> <p>Дать понятие о семейных реликвиях и традициях;</p>		
Мы живем в России	<p>Закрепить знания о названии страны, ее природе;</p> <p>Формировать знания о богатстве России;</p> <p>Познакомить с географической картой, расположением на ней России;</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну;</p> <p>Воспитывать любовь к родным местам;</p> <p>Формировать знание о том, что у каждого народа есть свои особенности; закреплять представление о том,</p>	Вторая неделя февраля	Выставка детского творчества.

	что в России живут люди разных национальностей.		
Народная культура и традиции: «Широкая масленица»	Тематическая неделя «Масленичная неделя на Смоленщину прилетела»; беседы о традициях русского народа; разучивание закличек, песен, народных игр.	Февраль	Театрализованный праздник «Широкая масленица»
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Февраль	Физкультурный досуг. Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	Февраль- Март	Праздник «8 Марта». Выставка детского

	<p>коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. –</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		творчества.
<p>Знакомство с народной культурой и традициями: Сороки. Встреча весны.</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Март	Театрализованный праздник «Сороки: встреча весны»

Опасности вокруг нас	<p>Уточнить правила обращения с опасными предметами;</p> <p>Познакомить с правилами пожарной безопасности; закрепить знания о профессии пожарного, и предметах необходимых людям при тушении пожара</p> <p>Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным;</p> <p>Закреплять правила безопасного передвижения в помещении;</p> <p>Закрепить умение называть свою фамилию, имя и домашний адрес.</p>	Апрель	Тематическая викторина «Огонь – друг и враг человека»
День космонавтики	<p>Дать представление о космических полетах, первом космонавте, гражданине России Ю.А. Гагарине;</p> <p>Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства;</p> <p>Расширять представления о космической технике.</p>	Апрель	Выставка детского творчества « Полет к звездам»
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к</p>	Апрель	Установка скворечников. Посадка рассады цветов.

	<p>изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>		
Россия – Родина моя	<p>Обобщить и систематизировать знания о России;</p> <p>Закрепить знание названий крупных российских городов, рек, знания о разнообразии природы, растительного и животного мира России;</p> <p>Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к российской символике; чувство гражданской принадлежности к своей стране;</p> <p>Воспитывать гордость за свою страну; желание заботиться о красоте своего города, своей страны</p>	Апрель	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Физкультурный досуг «Весёлые старты»</p>
Мы живем на Земле	Формировать представление о Земле и жизни людей на	Май	Тематическая викторина.

	<p>Земле;</p> <p>Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека;</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности, культуре, традициях;</p> <p>Дать понятие о том, что для всех людей Земли существуют общие человеческие ценности и моральные качества;</p> <p>Закрепить знания сказок разных народов мира;</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине.</p>		
Лето	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	Май	Оформление клумбы.
Мониторинг	Заполнение карт развития ребенка	Май	

«День защиты детей»		Июнь	Тематическое мероприятие
«День Государственного флага РФ»		Август	Тематическое мероприятие
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня – 31 августа	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

ТЕМА	РАЗВЁРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПЕРИОД	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
День знаний	<p>Развивать познавательный интерес к школе: закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д;</p> <p>Формировать положительное представление о профессии учителя;</p> <p>Формировать положительную мотивацию к предстоящему обучению в школе.</p>	Первая неделя сентября	<p>Развлечение – викторина: «Путешествие в страну знаний»</p> <p>Развлечение – викторина: «Путешествие в страну знаний»</p>
Что растет в саду и в поле	<p>Обобщить представление о растениях сада и поля, их разновидностях, их значении для всего живого;</p> <p>Закрепить представление о труде людей в сельском хозяйстве;</p> <p>Закрепить знание названий садовых цветов;</p> <p>Уточнить представления об особенностях сельских домов и</p>	Вторая неделя сентября	Оформление выставки урожая в группе.

	постройках на сельском дворе.		
Что растет на лугу и в лесу	<p>Закрепить знания о растениях леса и луга; рассказать о разновидностях леса;</p> <p>Формировать представление лесе как экосистеме;</p> <p>Дать первоначальное представление о труде лесника, заботе об охране зеленых насаждений;</p> <p>Дать представление об опасности лесных пожаров и мерах предосторожности;</p> <p>Закрепить знание особенностей внешнего вида грибов; уточнить представления о съедобных и ядовитых грибах.</p>	Сентябрь	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»
Охрана природы	<p>Дать первоначальное представление о культуре природопользования;</p> <p>Познакомить с назначением заповедника;</p> <p>Дать представление о Красной книге России и своей области;</p> <p>Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее.</p>	Сентябрь	Групповая работа – плакат о защите природы.
Нужные профессии в городе	<p>Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, на транспорте, в строительстве и торговле;</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p>	Первая неделя октября	Викторина «Путешествие в мир профессий»
Нужные профессии на селе	<p>Закрепить знание о различиях между городом и селом;</p> <p>Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве;</p>	Октябрь	Итоговое тематическое занятие «Нужные профессии на селе»

	<p>дать представление о труде хлеборобов;</p> <p>Обобщить представления о сельскохозяйственной технике;</p> <p>Учить рисовать животного, соблюдая пропорции тела.</p>		
Раньше и теперь	<p>Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов;</p> <p>Довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны;</p> <p>Закрепить представление об истории мебели, одежды; учить старинные названия некоторой мебели и одежды;</p> <p>Расширять представления о быте крестьянской семьи на Руси;</p> <p>Закрепить представление об элементах и колорите городецкой росписи.</p>	Октябрь	Итоговое тематическое занятие «Нужные профессии на селе» Итоговое тематическое занятие «Нужные профессии на селе»
Осень	<p>Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире;</p> <p>Закрепить представление о заготовке овощей и фруктов на зиму;</p> <p>Закреплять представление о разновидностях деревьев;</p> <p>Расширять представление об отображении осени в произведениях искусства: поэтического, изобразительного, музыкального;</p> <p>Уточнить представления о жанре живописи натюрморте;</p> <p>Закрепить представление об элементах хохломской росписи.</p>	Октябрь	Выставка детского творчества «Осень разноцветная» Осенний утренник «Приключение Степки-растрепки»

Мониторинг	Заполнение карт развития ребенка	Октябрь	
Москва	<p>Уточнить и систематизировать знания о столице России;</p> <p>Продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны;</p> <p>Познакомить с историей возникновения Московского Кремля, гербом и гимном Москвы;</p> <p>Способствовать формированию гордости за свою Родину;</p> <p>Закрепить представление о достопримечательностях Москвы; дать представление о Всероссийском выставочном центре Москвы; дать знания о метрополитене и разнообразии станций;</p> <p>Формировать чувство гордости за столицу своей Родины.</p>	Ноябрь	Игра - путешествие «Москва – главный город нашей Родины»
Государственная символика	<p>Обобщить и закрепить знания о государственных символах России – гербе, флаге, гимне; дать некоторые сведения об истории возникновения герба России;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам;</p> <p>Познакомить с новым литературным жанром: историзмы.</p>	Ноябрь	Оформление уголка патриотического воспитания
История моего города, история моей страны	<p>Дать первоначальное представление об истории своей страны и родного поселка;</p> <p>Продолжать воспитывать гражданские чувства;</p> <p>Закрепить знания былин об Илье</p>	Ноябрь	Игра-путешествие «История моего города - история моей страны»

	<p>Муромце;</p> <p>Познакомить с одеждой и вооружением русских воинов, учить видеть различия между богатырями;</p> <p>Способствовать осознанию роли воинов – защитников Родины.</p>		
Они прославили Россию	<p>Уточнить знания о россиянах, прославивших свою страну (А.Пушкин, П.Чайковский, и др.);</p> <p>Закрепить представления о знаменитых земляках;</p> <p>Рассказать как чтят память людей, прославивших свою родину;</p>	Первая неделя декабря	Викторина по сказкам А.С.Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...»
Как делают книги	<p>Формировать представление о труде создателей книг;</p> <p>Обобщить представления о творчестве Ю.Васнецова, В.Лебедева, Е.Чарушина;</p> <p>Побуждать находить отличительные особенности, характерные изобразительные приемы разных художников-иллюстраторов: В.Васнецова, И.Билибина;</p> <p>Учить расписывать объемные фигуры , передавая характер народной росписи.</p>	Декабрь	Итоговое мероприятие «Берегите книгу!» «Книжка в больница»
Самый веселый праздник	<p>Формировать представление о русских народных праздниках; дать представление о том, как отмечали праздники наши предки;</p> <p>Познакомить с новогодними традициями России и других стран;</p> <p>Привлекать к активному, разнообразному участию в</p>	Декабрь	Новогодний утренник «Новогодняя сказка о царевиче Несмеяне».

	<p>подготовке к празднику и его проведению;</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности;</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры;</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке;</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>		
Рождественские каникулы		Январь	
Народная культура и традиции : «Рождественские встречи»	<p>Беседы о традициях русского народа; разучивание колядок, стихов, песен, народных игр.</p>	Январь	Театрализованный праздник «Пришла коляда – отвори ворота»
Земля – наш общий дом	<p>Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах;</p> <p>Познакомить с глобусом – моделью Земли и картой.</p> <p>Расширять представление о разных странах и их месте на карте Земли;</p> <p>Дать знания о различиях народов России и Земли;</p> <p>Формировать уважительное отношение к людям разных</p>	Январь	КВН « Планета Земля — наш общий дом».

	<p>национальностей;</p> <p>Уточнять представления о своей гендерной принадлежности;</p> <p>воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>		
Здоровье – главная ценность	<p>Закрепить представление о путях сохранения здоровья;</p> <p>Познакомить с несложными приемами самомассажа;</p> <p>Учить оказывать себе элементарную помощь;</p> <p>Прививать любовь к физическим упражнениям;</p> <p>Учить самостоятельно следить за своим здоровьем; закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами;</p> <p>Закрепить представление о работе врача и заботе медицинских работников о здоровье людей;</p> <p>Обобщить представления о видах спорта и спортивных сооружениях (стадион).</p>	Январь	День здоровья
Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода,</p>	Февраль	Выставка детских рисунков «Волшебница Зима»

	<p>заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>		
<p>День Победы</p> <p>Проект на тему: «Поклонимся великим тем годам».</p>	<p>Закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них;</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны; чувство гордости за мужество наших солдат;</p> <p>Закреплять представление о военных специальностях и военной технике;</p> <p>Воспитывать уважение к людям военных специальностей;</p> <p>Продолжать знакомство с памятниками героям</p>	<p>Февраль – май</p>	<p>Праздник «Не забудем их подвиг великий»</p> <p>Возложение цветов к памятнику;</p> <p>Оформление выставки «Никто не забыт, ничто не забыто».</p> <p>Праздник «Не забудем их подвиг великий»</p> <p>Возложение цветов к памятнику;</p> <p>Оформление выставки «Никто не забыт, ничто не забыто».</p>

	<p>Великой Отечественной войны;</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине;</p> <p>Воспитывать чувство уважения к ветеранам, желание заботиться о них.</p>		
Народная культура и традиции: «Широкая масленица»	<p>Тематическая неделя «Масленичная неделя на Смоленщину прилетела»;</p> <p>беседы о традициях русского народа;</p> <p>разучивание закличек, песен, народных игр.</p>	Февраль	Театрализованный праздник «Широкая масленица».
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. -</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p>	Февраль	<p>Спортивный досуг «Веселые старты»;</p> <p>Выставка совместного семейного творчества «Делай вместе с папой, делай вместе с мамой»;</p> <p>Изготовление открыток к празднику 23 февраля.</p>

	<p>Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		
<p>Международный женский день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. -</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Февраль – март</p>	<p>Утренник - концерт, посвященный дню 8 марта.</p> <p>Изготовление открыток к празднику 8 марта.</p>
<p>Народная культура и традиции: «Сороки. Встреча весны».</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов</p>	<p>март</p>	<p>Театрализованный праздник «Сороки: встреча весны»</p>

	<p>России. - Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>		
Внимание, дорога	<p>Уточнить знания значения некоторых дорожных знаков; знание о том, что в городе все движение подчиняется особым правилам;</p> <p>Обобщить представление о труде сотрудников ДПС;</p> <p>Закрепить правила перехода через проезжую часть улицы; знание сигналов светофора;</p> <p>Закреплять правила дорожного движения и поведения в общественном транспорте;</p> <p>Воспитывать ответственность за свою безопасность.</p>	Первая неделя апреля	Изготовление макета «Улицы нашего поселка»
День космонавтики	Дать элементарные представления о	Апрель	Досуг «Космическое путешествие»;

	<p>строении солнечной системы, звездах и планетах;</p> <p>Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты;</p> <p>Обобщить представления о первом полете в космос Ю.Гагарина, первой женщине-космонавте В.Терешковой;</p> <p>Способствовать формированию чувства гордости за первенство России в освоении космоса;</p> <p>Познакомить с жанром литературы мифом.</p>		Выставка детских рисунков «Лети, ракета, к звездам».
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	Апрель	Выставка детских работ «Весна идет, весне дорогу!»
Мониторинг	Заполнение карт развития ребенка	Апрель	Оформление документации
Конвенция о правах ребенка	<p>Обобщить и систематизировать знания о Конвенции о правах ребенка;</p> <p>Формировать чувство причастности к своему народу;</p>	Май	Итоговое занятие «Права ребенка – это права взрослого»

	Закрепить представление об особенностях росписи павловопосадских мастеров.		
До свидания, детский сад	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	Май	Выпускной утренник «Прощание с детским садом».
«День защиты детей»			
«День Государственного флага РФ»			

Перспективное планирование («Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)

Тема	Программные задачи	Месяц
Разновозрастная группа от 3-5 лет		
Вторая младшая		
Мониторинг		1-15 октября
Знакомство с русской избой (первое посещение)	Знакомить с традиционно-бытовой культурой русского народа (с мини-музеем «горничей» - «избой», домашней утварью). Расширять активный словарь новыми словами: изба, горенка. Развивать интерес к посещению «избы»	Октябрь
Праздник «Капустница»		
«Ходит сон близ окон...»	Знакомить со старинным предметом -колыбелькой. Активизировать в речи слова: колыбелька, зыбка, люлька. Развивать интерес к песенкам, потешкам	Ноябрь
«Как у нашего кота. . .»	Знакомить с обитателем избы - котом Васькой. Учить потешку «Как у нашего кота». Развивать интерес к малому фольклору	Декабрь
Русская матрешка	Знакомить с народной игрушкой — матрешкой. Ввести в активный словарь слова: матрешка, расписная, деревянная. Развивать интерес к матрешке, желание украсить ее	Январь
«Маша варежку надела...»	Знакомить с предметами рукотворного мира, используя малые фольклорные жанры. Расширять словарный запас: варежки, перчатки, пряжа, клубок.	Февраль
«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомить с историей возникновения чайника, его предшественником - самоваром. Расширять словарный запас: самовар, чайник, чаепитие.	Март
«К бабушке Варварушке в гости на оладушки»	Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, бережное отношение к ним	Апрель
Мониторинг		1-15 апреля
«Приди, весна, с радостью»	Знакомить со временем года - весной, ее особенностями, используя заклинки, загадки, приметы. Учить с детьми весеннюю закличку. Развивать интерес к народному фольклору	Май
Средняя группа		
Мониторинг		1-15 октября
Глиняный человек	Формировать интерес к русскому прикладному искусству — глиняной игрушке. Активизировать слова: глина, глиняный, тяжелый, бьется. Развивать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества	Октябрь
Праздник «Капустница»		
Народная игрушка — матрешка	Знакомить с русской народной игрушкой (матрешкой) как символом русского народного искусства. Расширять словарь:	Ноябрь

	народная игрушка, расписная, игрушка-неваляшка. Развивать интерес к народной игрушке, воображение, творчество	
Золотое веретено	Знакомить с женским народным ремеслом - прядением, орудиями труда: прялкой, веретеном. Учить работать в парах. Расширять словарный запас: прялка, веретено, пряжа. Развивать интерес к старине, бережное отношение к предметам старины	Декабрь
«Сошью Дуне сарафан»	Познакомить с русским народным костюмом (мужская, женская); формировать понятия «праздничная» и «будничная» (домашняя) одежда. Расширять словарный запас словами: штаны, рубаха- косоворотка, сарафан, сорочка. Развивать творчество, интерес к прошлому	Январь
«Весна, весна, поди сюда!»	Знакомить с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны. Развивать речь, заучивая заклички, поговорки. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа	Февраль
Волшебная дудочка	Знакомить с русскими народными музыкальными инструментами. Учить различать инструменты по типу: ударные, струнные, духовые - и звучанию. Обогащать словарный запас. Развивать интерес к русским народным музыкальным инструментам	март
Путешествие в прошлое ручки	Знакомить с историей ручки, процессом преобразования ее человеком. Учить понимать назначение и функции ручки, ее необходимость в жизни человека. Развивать интерес и желание знать прошлое <u>человека</u>	Апрель
Мониторинг		1-15 апреля
«Эх, лапти мои, лапти липовые...»	Формировать потребность в познании рукотворного мира. Развивать связную речь. Упражнять в нахождении вещественно-полевых ресурсов в играх по системе ТРИЗ	Май
Разновозрастная группа от 5-8 лет		
Старшая группа		
Мониторинг		1-15 октября
Теремок	Знакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы. Расширять словарный запас: изба, сруб, помочь, рубить, конек, крыльцо. Воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук	Октябрь
Путешествие в прошлое часов	Знакомить с историей прошлого часов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способами употребления. Активизировать в речи слова: циферблат, часы, маятник, часовщик. Воспитывать уважение к труду человека-изобретателя, творца, создателя	Ноябрь
Из прошлого ложки	Знакомить с кухонной утварью, ее возникновением и использованием. Упражнять в ведении диалога. Развивать интерес к ремеслам наших предков	Декабрь
«Матушка печка, укрась своих детушек»	Знакомить с особенностями избы и бытом крестьян. Активизировать словарный запас. Прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков	Январь
«Пришла Коляда,	Знакомить с праздниками народного календаря и	Февраль

отворяй ворота...»	православными: Рождество, Святки, Коляда. Развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках; интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям	
Путешествие в прошлое одежды	Знакомить с изменениями и преобразованием одежды человека. Обогащать и активизировать речь детей. Развивать ретроспективный и перспективный взгляд на вещи; познавательный интерес к прошлому	Март
«Госпожа честная Масленица»	Знакомить с традициями русского народа (обрядовым праздником Масленица). Развивать речь, заучивая заклички, поговорки. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа	Апрель
Мониторинг		1-15 апреля
Народная игрушка — кукла-самоделка	Знакомить с процессом изготовления куклы-самоделки, закрутки, их ролью в жизни человека. Расширять словарный запас: закрутка, самоделка, соломенная, стригунок. Развивать интерес к народной игрушке, желание изготовить игрушку самостоятельно	Май
Подготовительная группа		
Мониторинг		1-15 октября
«Как рубашка в поле выросла»	Знакомить с технологией изготовления крестьянами одежды. Расширять словарный запас: трепало, мялка, кросна, лен, кудель. Воспитывать уважение к нелегкому труду крестьян	Октябрь
Устное народное творчество - потешки, считалки, небылицы	Знакомить с устным народным творчеством: потешками, считалками, небылицами; дать почувствовать добрый юмор, задор небылиц. Учить новую считалку, практически применять в игровых ситуациях. Воспитывать интерес к малым формам фольклора	Ноябрь
Народная игрушка - деревянная игрушка	Расширять и закреплять представления о русских народных промыслах, изготовлении игрушки из дерева. Обогащать словарь: богородская, семеновская, потешный промысел. Побуждать восхищаться народными умельцами и предметами их творчества	Декабрь
Потешный промысел наших предков	Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров; умение различать глиняную и деревянную. Обогащать словарный запас: дымковская игрушка, филимоновская игрушка, каргопольская игрушка. Воспитывать доброе, уважительное отношение к творениям рук человеческих, желание создавать красивые вещи	Январь
«Сия прялка изрядна - хозяйюшка обрядна»	Знакомить с народными традиционными видами женского рукоделия - прядением, плетением. Активизировать в речи слова: прялка, прядение, плетение, свивать, вышивка. Закреплять полученную информацию в играх, вызвать у них чувство радости от результата своего труда	Февраль
Великий праздник -Пасха	Знакомить с народным обрядовым праздником Пасхой, ее обычаями, традициями. Ввести в словарь новые слова и их значение. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к народным традициям	Март

«Светит, да не греет»	Формировать представления о «прошлом» лампочки (костер, факел, лучина, свеча, керосиновая лампа). Обогащать словарный запас новыми словами. Развивать ретроспективный взгляд на вещи	Апрель
Мониторинг		1-15 апреля
«Моя деревня ...»	Расширять и закреплять знания о родном селе, его достопримечательностях. Знакомить с историей возникновения поселка. Воспитывать чувство любви к своему поселку.	Май

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ д/с «Солнышко» 1,5 -8 лет

Мониторинг образовательного процесса 1,5 -3 лет

Образовательная область «Познавательное развитие »

№ п/	Фамилия, имя ребенка	Может образовывать группу из однородных предметов	Различает один и много предметов	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер	Узнает шар и куб	Различает и называет предметы ближайшего окружения	Называет имена членов своей семьи и воспитателей	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях	Итого
1												
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -								

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Образовательная область « Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога	итого
1								
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -				

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Образовательная область «Социально - коммуникативное» развитие

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает ему, принимает игровую задачу	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, переносит действия с объекта на объект	Использует в игре замещение недостающего предмета	Общается в диалоге с воспитателем	В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия	Следит за действиями героев кукольного театра	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)	итого
1											
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -							

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает, что карандаш ми, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета	Закатывает пластилин разными движениями; отламывает от бол целого комка маленькие, схлопывает их; соединяет концы палочек	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладони, поворачивать кисти рук	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен	Итого
1											
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -							

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно ест	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	Итого
1									
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -					

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Сводная таблица

№	Фамилия, имя ребёнка	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Конечный результат
1							
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -			

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ д/с «Солнышко» 3 -4 года

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ				Развитие игровой деятельности				
		Умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши)	Имеет представление об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.	Соблюдение навыков гигиены и опрятности	Имеет представление о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни.	умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения	Сюжетно-ролевые игры.	Подвижные игры.	Театрализованные игры.	Дидактические игры.
1.										
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -		В -		С -		Н

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Физическая культура						
		умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменять направление, темп бега в соответствии с указаниями	сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы	может ползать на четвереньках	энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40см	может катать мяч, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; метать предметы на расстоянии не менее 5м	ИТОГ
1.								
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -	В -	С -	Н	

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

Образовательная область «Социально - коммуникативное» развитие

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает ему, принимает игровую задачу	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, переносит действия с объекта на объект	Использует в игре замещение недостающего предмета	Общается в диалоге с воспитателем	В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия	Следит за действиями героев кукольного театра	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)	итого
1											
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -							

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ													
		Развитие познавательно- исследовательской деятельности			формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с миром природы					итог	
		Первичные представления об объектах окружающего мира.	Сенсорное развитие.	Дидактические игры.	Количество.	Величина.	Форма.	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка во времени.	отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды	Имеет представления о свойствах воды, песка, снега	Наблюдает за птицами, прилетающими на участок, подкармливает их зимой.	знать и называть некоторые растения, животных, их детёнышей	выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе	проявлять бережное отношение к природе
1.															
ИТОГО по группе, %		В -			С -				Н -						

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Развитие речи			Чтение художественной литературы			
		рассматривать сюжетные картинки	отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	использовать все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами	пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя	называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него	может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого	ИТОГ
1.								
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -	В -	С -	Н -	

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	"Художественно-эстетическое развитие"										
		Приобр. к искусс.	Рисование			Лепка		Аппликация			Констр-мод. деят.	
			Развиты эстетические чувства детей	изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые сюжеты	подбирает цвета, соответствующие изображаем предметам	правильно пользуется карандашами, кистью, красками	умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней	лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки	создаёт изображения предметов из готовых форм	украшает заготовки из бумаги разной формы		подбирает цвета, соответствующие изображаем предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы
1.												
ИТОГО по группе, %			В -	С -	Н -							ИТОГ

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	образовательная область "Музыка"							
		слушает музыкальное произведение до конца	узнаёт знакомые песни	различает звуки по высоте (в пределах октавы)	замечает изменение в звучании (тихо-громко)	поёт, не отставая и не опережая других	умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	различает и называть детские музыкальные инструменты	итог
1.									
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -					

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Мониторинг вариативной части программы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями					итог
		Понимает значение слов: изба, хозяйка, колыбелька	имеет представление о русской народной игрушке (матрешка и т.д.)	имеет представление о предметах народного быта (самовар, ухват и т.д.)	имеет представление о предметах рукотворного мира (варежки и т.д.)	имеет представление о малых формах фольклора (потешки и т.д.)	
1.							
ИТОГО по группе, %			В -	С -	Н -		

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

Сводная таблица мониторинга

№	Фамилия, имя ребёнка	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	вариативная часть	Конечный результат
1.								
Итого по группе %		В -	С -	Н -				

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

Мониторинг образовательного процесса 4-5 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						Развитие игровой деятельности				
		Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека	обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме	соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой. поласкает рот после еды)	Дети знакомы с понятиями «здоровье» и «болезнь».	Имеет представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливании.	умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием	Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры.	Театрализованные игры.	Дидактические игры.
1.												
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -	В -	С -	Н -					

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Физическая культура							итог
		умет ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений	ползать разными способами опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони	принимает правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (5раз)	может ловить мяч кистями рук с расстояния до1,5м	умет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу	ориентируется в пространстве, находит левую правую стороны	выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, пластичность движений	
1									
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -		В -	С -	Н -	

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

		«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»																
№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности.			ИТОГ	
		Формирование личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия	Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым	Умение здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых	Образ Я.	Семья.	Детский сад	Родная страна	Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд.	Труд в природе	Уважение к труду взрослых.	Природа	Дорога		Своя жизнь
1.																		
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -														

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

		образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																
№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Приобщение к социокультурным ценностям				Ознакомление с миром природы								
		Первичные представления об объектах окружающего мира.	Проектная деятельность	Сенсорное развитие.	Дидактические игры.	Расширять знания детей об общественном транспорте	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	Формировать первичные представления о школе.	Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.	Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.	Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы	Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения	Имеют представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).	Продолжать знакомить с фруктами овощами и ягодами, с грибами .	Имеют знания о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.	Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев	Наблюдает за птицами, при-летающими на участок, подкармливает их зимой	Имеют представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
2.																		
3.																		

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	образовательная область "Познавательное развитие» (продолжение таблицы)							
		формирование элементарных математических представлений							
		различает из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос "Сколько всего?"	сравнивает количество предметов в группах на основе счёта, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; определять каких предметов больше, меньше, равное количество	умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче)	различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия	определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице)	определяет части суток	ИТОГ
1.									
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -					

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Развитие речи				Чтение художественной литературы					
		понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сахарница)	умет выделять первый звук в слове	рассказывает о содержании сюжетной картинки	с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки	может высказать желание послушать определённое произведение	может с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг	может назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего	может с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки	дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: "Понравилось ли произведение?", "Кто понравился. почему?"	ИТОГ
1.											
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -	В -	С -	Н -				

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	"Художественно-эстетическое развитие"										
		Приобщение к искусству						Конструктивно-модельная деятельность				
		Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему	Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.	Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).	Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).	Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)	Знает с произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).	Знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств	Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга	Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции	Обучать конструированию из бумаги: стигать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали
2.												

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	"Художественно-эстетическое развитие"(продолжение)							
		рисование					лепка	аппликация	ИТОГ
		изображает предметы путём отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы	передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи	создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приёмов лепки	правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -					

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	образовательная область "Музыка"					
		узнаёт песни по мелодии	различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы)	может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах; может выполнять движения с предметами (куклами, игрушками, ленточками)	умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке
1.							
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -			

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Сводная таблица

№	Фамилия, имя ребёнка	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	вариативная часть	Конечный результат
1.								
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -				

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Мониторинг вариативной части программы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями								
		имеет представление о характерных особенностях русского костюма	имеет представление о русской народной игрушке (матрешка, игрушки из глины и т.д.)	имеет представление о предметах народного быта (веретено, прялка, прялка и т.д.)	имеет представление о предметах рукотворного мира (варежки и т.д.)	имеет представление о малых формах фольклора (потешки и т.д.)	имеет представления об истории возникновения предметов быта	имеет представление о старинной русской обуви	имеет представление о народных праздниках	ИТОГ
2.										
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -						

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Мониторинг образовательного процесса 5-6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»															
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности.			ИТОГ		
		Сформированы дружеские взаимоотношения между детьми; привычка сообща играть, трудиться, заниматься	Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	Имеет представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.	Богатый словарь у детей вежливых слов.	Образ Я.	Семья.	Детский сад	Родная страна	Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд.	Труд в природе	Уважение к труду взрослых.		Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах
1.										с	с	с	с	н		с	с
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -													

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
		Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Ознакомление с миром природы
1		Первичные представления об объектах окружающего мира.		
		Проектная деятельность		
		Сенсорное развитие.		
		Дидактические игры.		
		Имеет представление о мире предметов. Рассказывает о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт		
		Имеет представление о профессиях.		
		Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности		
		Знаком с культурными явлениями (музей, библиотека, цирк), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.		
		Знаком с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.		
		Сформированы элементарные представления об истории человечества		
		Имеют представления о растениях ближайшего окружения		
		Знаком с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения		
		Имеют представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).		
		Сформированы представления о чередовании времн года, частей суток некоторых характеристик		
		Имеет представление о многообразии родной природы; знаком с растениями и животными различных климатических зон.		
		Рассказывает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.		
		Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями		
		Наблюдает за птицами, прилетающими на участок, подкармливает их зимой		
		Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке		
		Ухаживает за растениями. Рассказывает о способах вегетативного размножения растений.		

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (продолжение)									
		Формирование элементарных математических представлений									
		считает (отсчитывает в пределах 10)	правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: сколько?, который по счёту?	равнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)	сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения	размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины	выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам	знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)	называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток	называет текущий день недели	ИТОГ
1.											

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Развитие речи					Чтение художественной литературы				
		может участвовать в беседе	умеет аргументировано доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника	рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения	определяет место звука в слове	несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением	определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы	драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения	вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки	назвать любимого детского писателя	ИТОГ
1.											
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н			В -	С -	Н -		

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	"Художественно-эстетическое развитие"													
		Приобщение к искусству					Конструктивно-модельная деятельность								
3.		Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.	Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, сформировано умение выделять их выразительные средства.	Сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства	Имеет представление о жанрах изобразительного и музыкального искусства.	Имеет представления о произведениях живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников	Знаком с архитектурой. Имеет представления о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.	Имеет представление о сходстве и различии архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.)	Имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах	Сформировано умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции	Развиты самостоятельность, творчество, инициатива, дружелюбие.	Анализирует сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки.	Сформировано умение создавать различные по величине и конструктивности постройки одного и того же объекта.	Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	образовательная область "Художественное творчество" (продолжение)													
		различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)	выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)	знает особенности изобразительных материалов	рисование				лепка				аппликация	ИТОГ	
					создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения	использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы	использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов	выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы	создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур	создаёт изображения по мотивам народных игрушек	изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги			
1.									С	Н	Н	С	Н		
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -											

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	образовательная область "Музыка"							ИТОГ
		различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (скрипка, фортепиано)	различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)	может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчетливо проносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента	может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки	умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное вырасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении)	самостоятельно инспирирует содержание песен, хороводов; действует не подражая другим детям	умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей	
1.							с	н	н
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -					

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни							Развитие игровой деятельности				
		Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Имеет представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Сформированы представления о зависимости здоровья человека от правильного питания	Имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Сформировано представление о правилах ухода за больным. Сформировано умение характеризовать свое самочувствие.	Сформирована потребность в здоровом образе жизни. Имеет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.	Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры.	Театрализованные игры.	Дидактические игры.
2.													
ИТОГО по группе, %													

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

		образовательная область "Физическая культура"						
п/п	Фамилия, имя ребёнка	умет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп	умет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа	может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку	умет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м); владеет школой мяча	умет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон	ИТОГ
1.						н	с	н
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -				

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Сводная таблица

№	Фамилия, имя ребёнка	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	вариативная часть	Конечный результат
1.								
ИТОГО по группе, %		В –	С –	Н -				

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Мониторинг вариативной части программы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями					
		Имеет представления о русской избе, особенностях ее строительства, внешнем и внутреннем убранстве.	имеет представление об истории возникновения книги, азбуки и ее предшественниках	имеет представление об истории возникновения предметов быта: ложка, зеркало, часы – и их предшественников	имеет представление об устном народном творчестве (закалички, колядки и т.д.)	Знает и объясняет значение слов: ремесло, рукоделие, поделки	Знает и объясняет значение народных праздников и гуляний: ярмарка, Масленица, Рождество, Капустница
3.							Н
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -			

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Мониторинг образовательного процесса 6-8 лет

№ п/п Фамилия, имя ребёнка		«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»																				
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание							Ребенок в семье и сообществе, патр. воспитание.			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности.			ИТОГ			
		Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми; привычка сообщать, трудиться, заниматься	Организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.	Заботливое отношение к малышам, пожилым людям; помогает им.	Развиты волевые качества	Сформировано уважительное отношение к окружающим, умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.	Сформулирован словарь словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	Сформулировано представление детей об их обязанностях; сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	Образ Я.	Семья.	Детский сад	Родная страна	Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд.	Труд в природе	Уважение к труду взрослых.	Безопасное поведение в природе		Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности	
		В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В		
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -																		

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

		образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ										
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности					Приобщение к социокультурным ценностям		Ознакомление с миром природы			
4.	№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Первичные представления об объектах окружающего мира.									
			Проектная деятельность									
			Сенсорное развитие.									
			Дидактические игры.									
			Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве									
			Имеет представления о видах транспорта									
			Знаком с библиотеками, музеями									
			Имеет осведомленность в сферах человеческой деятельности представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.									
			Сформированы элементарные представления об эволюции Земли									
			Сформированы элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства									
			Имеет представления об элементах экономики									
			Имеет представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.									
			Имеет представление об условиях жизни комнатных растений. Знаком со способами их вегетативного размножения									
			Есть знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.									
Знаком с дикими животными. Имеет представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.												
Сформированы знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомы с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов												
Имеет представления о насекомых и особенностях и их жизни												
Различает по внешнему виду и правильно называет бабочек, и жуков.												
Обобщает и систематизирует представления о временах года.												
Умеет правильно вести себя в природе												
Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями												
ИТОГ												
гс												

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ															
		формирование элементарных математических представлений															
1.		объединяет группы предметов по общему признаку в множество; устанавливает связи между целым множеством и его частями; находит части целого множества и целое по известным частям	считает и до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20)	называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10)	соотносит цифру (0-9) и количество предметов	составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)	различает 7 величин: длину, ширину, высоту; объём, массу и способы их измерения	измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мерок; понимает зависимость между величиной меры и числом	умеет делить предметы, фигуры на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть	различает, называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнение	ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, стол и др.); обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями	умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа	знает состав чисел первого десятка, и состав чисел первого пятка из двух меньших	умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду	знает монеты достоинством 10к, 1,1,5 рублей	знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года	ИТОГ
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -													

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Развитие речи				Чтение художественной литературы				
		пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия	употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов	различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение"; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове	ИТОГ	различает жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку, рассказ, стихотворение	называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки	называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг	выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа	ИТОГ
2.									В	В
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -		В -	С -	Н -		

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	"Художественно-эстетическое развитие"										
		Конструктивно-модельная деятельность										
		Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.	Умеют самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.	Имеет навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	Конструирование из строительного материала. Умение детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением	Умеют сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).	Конструирует из деталей конструкторов. Знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами	знаком с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Умеет создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.	Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машины и др.).	Умеет разбирать конструкции при помощи скобы и клянки (в пласт- массовых конструкторах).	Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.	ИТОГ
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -								

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	"Художественно-эстетическое развитие"							ИТОГ	
		различает виды образительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство	называет основные выразительные средства произведений искусства	рисование		лепка		аппликация		
				создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений	использует разные материалы и способы создания изображения	лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений	выполняет декоративные композиции способами нелена и рельефа	расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства		создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания
1.									В	С
ИТОГО по группе, %		В –	С –	Н -						

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	образовательная область "Музыка"										
		узнаёт мелодию Государственного гимна РФ	определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется	определяет общее настроение, характер музыкального произведения	различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)	может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)	может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него	умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передать несложный музыкальный ритмический рисунок	умеет исполнять танцевальные движения (шаг с прыжком, прыгающий шаг, боковой галоп, переменный шаг)	инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах	исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звук высотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии	итог
1.											Н	С
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -								

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Развитие игровой деятельности				
		Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Сформировано представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Сформировано представления об активном отдыхе	Имеет представления о преимуществах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры.	Театрализованные игры.	Дидактические игры.
3.										
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -						

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	образовательная область "Физическая культура"					
		выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)	может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места; в высоту с разбега – не менее 50см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами	может перебрасывать набивные мячи (вес - 0,5кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, подавать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м	умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения	выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции следит за правильной осанкой	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон
1.						В	В
ИТОГО по группе, %		В - 55,6%	С -44,4%	Н -			

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Мониторинг вариативной части программы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями					
		имеет представление о русской печке, ее значении, приспособлениях: ухват, кочерга, деревянная лопата,	имеет представление о русской народной игрушке («кукла- закрутка», игрушки из глины дымковская и т.д.)	имеет представление о видах женского рукоделия, мужских ремесел, народных промыслов	имеет представление об истории возникновения денег, лампочки и их предшественников	понимать и объяснять значение слов: музей, экспонат, выставка, экскурсовод	имеет представление о народных праздниках и их традициях
4.							
ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -			

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Сводная таблица

№	Фамилия, имя ребёнка	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно - эстетическое	Физическое развитие	вариативная часть	Конечный результат
1.								
ИТОГО по группе, %		<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> В - С - Н - </div>						

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

