

Принято:

Педагогический совет  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ д/с «Солнышко»  
 /Е.М.Зобина  
Приказ № 25-ОД от 30.08.2023г.



Принято: Образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Солнышко»  
(МБДОУ д/с «Солнышко»)

Принято: Образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Солнышко»  
(МБДОУ д/с «Солнышко»)

Принято: Образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Солнышко»  
(МБДОУ д/с «Солнышко»)

д. Зарево  
2023г.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» (МБДОУ д/с «Солнышко»)

### СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Общие положения .....</b>	<b>стр.3-7</b>
<b>II. Целевой раздел.....</b>	<b>стр.4</b>
2.1. Пояснительная записка.....	стр.4
2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО.....	стр.6
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.....	стр.6-7
<b>III. Содержательный раздел.....</b>	<b>стр.7- 70</b>
3.1. Модель образовательного процесса.....	стр.7
3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть.....	стр.8
3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть).....	стр.10
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО.....	стр.10
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик.....	стр.18
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы...	стр.20
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	стр.23
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы...	стр.25
3.9. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО.....	стр.27
3.10. Рабочая программа воспитания.....	стр.32
<b>IV. Организационный раздел.....</b>	<b>стр.70-123</b>
4.1. Условия реализации ООП ДО:.....	стр.70
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО...	стр.70
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО.....	стр.73
4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО...	стр.84
4.1.4. Перечни.....	стр.94
4.1.5. Кадровые условия реализации ООП ДО.....	стр.114
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	стр.116
4.3. Календарный план воспитательной работы.....	стр.123
Приложение (Перспективное планирование «Народная культура и традиции»).....	стр.146

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Солнышко» разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Солнышко» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МБДОУ д/с «Солнышко» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском.

## Характеристика образовательной организации

Основные показатели	Информация
Полное название ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»
Сокращенное название ДОО	МБДОУ д/с «Солнышко»
Юридический (фактический)	216643, Смоленская обл., Хиславичский р-н д. Зарево, ул. Парковая, д.9
Контингент детей	От 1,5 до 8 лет
Плановая и фактическая Наполняемость Количество групп, возраст	15/7 1 группа (разновозрастная)
Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатель – 1
Режим работы ДОО	Пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье, государственный праздники выходной
Продолжительность пребывания детей в ДОО	8.15 – 18.15

## II. Целевой раздел

### 2.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с «Солнышко»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с «Солнышко»:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Принципы реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с «Солнышко»:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

## ***2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО***

- 1) планируемые результаты в младенческом возрасте (11.1);
- 2) планируемые результаты в раннем возрасте
  - к трем годам (12.1);
- 3) планируемые результаты в дошкольном возрасте (13.1):
  - к четырем годам (12.1);
  - к пяти годам (16.1);
  - к шести годам (19.1);
  - на этапе завершения освоения программы (22.1).

## ***2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов***

Цели педагогической диагностики: изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Периодичность педагогической диагностики: проведение на начальном

этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Формы проведения педагогической диагностики:

Особенности и формы проведения психологической диагностики.

Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагог-психолог, психолог) и только с согласия его родителей (законных представителей).

### III. Содержательный раздел

#### 3.1. Модель образовательного процесса ДОО



Возрастные периоды:  
от 1,5 до 8 лет

Возрастные периоды:  
от 3 до 8 лет

### 3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
<b>2. Познавательное развитие</b>			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
<b>3. Речевое развитие</b>			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	

<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	ДО).
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
<b>5. Физическое развитие</b>			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

### 3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>Народная культура и традиции (Приложение стр.146)</b>			

### 3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

Подходы к организации всех видов детской деятельности, используемые в детском саду, соответствуют общепринятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту формами организации образовательного процесса.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения ребенка в значимую для него деятельность – общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и остаются значимыми для него на всем протяжении дошкольного детства.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах

Возрастной период	Сквозные механизмы развития детей
Ранний возраст (1,5 – 3 года)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством педагога.
Дошкольный возраст (3 - 8 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, подвижные игры и пр.  Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская деятельность

	(элементарное исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
--	---

**Приоритетные виды детской деятельности (активности)**

<b>Возрастной период</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Образовательные области</b>
Ранний возраст (1,5 – 3 года)	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, потешек, рассматривание картинок. Двигательная активность	Социально-коммуникативное развитие (СКР) Художественно-эстетическое развитие (ХЭР) Речевое развитие (РР) Физическое развитие (ФР)
Дошкольный возраст (3 - 8 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная деятельность	РР СКР ПР (познавательное развитие) ХЭР ХЭР

	(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) форма активности.	ФР
--	--	----

### Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно - диагностическая двигательная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность

	Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Праздник Совместные действия рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное –	Рассматривание	Изготовление украшений

эстетическое развитие	эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт Музыкально- сюжетная игра
-----------------------	--	---

## Современные технологии в образовательном процессе МБДОУ

### *Проектная деятельность*

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению! содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе. В МБДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги МБДОУ, родители и другие члены семьи,

а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их сферы межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в МБДОУ планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

#### *Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность*

Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду — формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы. В ДОУ практикуются следующие виды исследовательской деятельности.

*Практическое экспериментирование* и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, луча света, магнита и пр.

*Умственное экспериментирование*, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

*Социальное экспериментирование* актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — представляет

собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое;

– путешествие по карте — освоение пространственных схем и (Сипений (представления о пространстве мира);

– путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему и будущему). Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

*Технология проблемно-игрового обучения* — создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

*Игровые технологии* — методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко виденными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии — одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

#### *Метод моделирования*

Моделирование — процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными — предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако более системно — с детьми старшего дошкольного возраста.

#### *Интегрированное обучение*

Использование интеграции детских видов деятельности

наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой интеграции
- связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

#### *Здоровьесберегающие технологии*

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на

профилактические мероприятия, обеспечение контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в МБДОУ.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания (технологии Л.Д. Глазыриной).

### ***Технологии «Портфолио дошкольника»***

#### **Разделы портфолио**

*Раздел 1 «Давайте познакомимся».* В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

*Раздел 2 «Моя семья!».* В раздел вносятся данные семьи

*Раздел 3 «Я расту!».* В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

*Раздел 4 «Вот что я могу».* В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

*Раздел 5 «Мои достижения».* В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

### **3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик**

МБДОУ образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов,

оборудования, деятельности;

— гибкая структура ОД;

— обучение в зоне ближайшего развития ребенка.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации,

		творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально – дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

### ***3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы***

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей. Одна из характеристик личностного развития дошкольника — проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

#### **Стороны инициативы:**

Творческая (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.). Проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в

рисовании, лепке, конструировании).

***Ключевые признаки творческой стороны инициативы:***

— ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;

— использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);

— частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном — история, предметном

— макет, сюжетный рисунок).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Проявляется в том, что ребенок имеет конкретное намерение — цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает образцы для копирования («Хочу сделать такое же») — в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

***Ключевые признаки целеполагания:***

обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;

фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;

возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. Коммуникативная (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются

эмпатия, коммуникативная функция речи. Проявляется в том, что ребенок инициирует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели несколько начальных действий («Давайте так играть,

рисовать ...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не

ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимодействию, поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

*Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:*

- предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;
- договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;
- избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Познавательная — любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

*Ключевые признаки познавательной стороны инициативы:*

- ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);
- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- проявляет интерес к познавательной литературе, символическим языкам;

самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

### **3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

#### **МИССИЯ:**

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

#### **ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

#### **ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

#### **ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

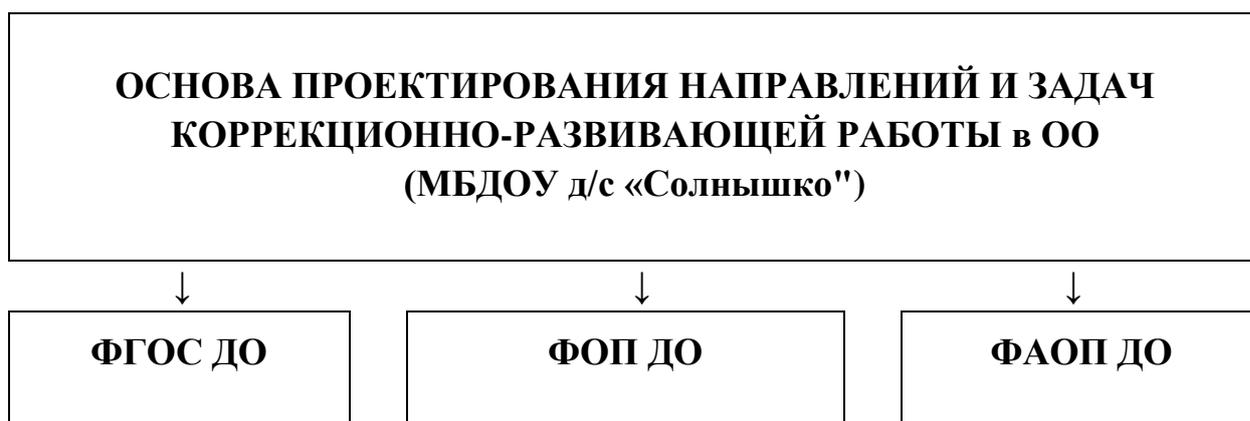
1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход

4. Возрастосообразность

**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросы в отношениях охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы семьей с учётом результатов проведенного анализа	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы
<b>Педагогическое просвещение родителей</b>	Повышение педагогической грамотности родителей	Дни открытых дверей, семинары, открытые мероприятия, конференции, родительские собрания, консультации (групповые, индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания
<b>Включение родителей в деятельность детского сада</b>	Привлечение родителей к планированию, организации Контроля за деятельностью дошкольного учреждения	Совет родителей, родительские комитеты групп, участие родителей в творческих проектах, фестивалях, акциях

### 3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



**Коррекционно-развивающая работа** – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

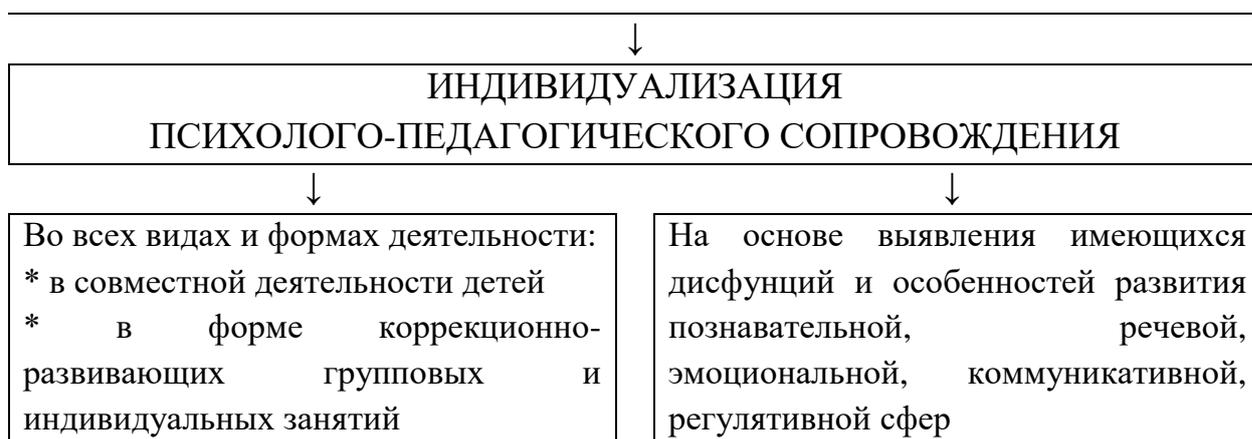
**Коррекционно-развивающая работа в ОО МБДОУ д/с «Солнышко» направлена на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**Участники коррекционно-развивающей работы:**

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	Выявление детей с нарушением речи
Педагог-психолог	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
...	

**Основа коррекционно-развивающей работы ОО ....**



### **Задачи коррекционно-развивающей работы ОО МБДОУ д/с «Солнышко»**

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФООП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### **Коррекционно-развивающая работа в ОО МБДОУ д/с «Солнышко» организуется на основе**

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ППК

**Коррекционно-развивающая работа в ОО МБДОУ д/с «Солнышко» организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (не предусмотрено)**

*\* выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся*

*\* содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО*

**Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу ОО МБДОУ д/с «Солнышко» (не имеется):**

I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ

- обучающиеся по специальному учебному плану \*

- обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

- одаренные обучающиеся

III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке

IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке

V. Обучающиеся «группы риска».

### **3.9. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО**

#### **I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ООП.

## **II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

### **III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

### **IV. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

- различные формы просветительской деятельности (указать лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

#### **Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:**

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;

- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

<b>Категории детей</b>	<b>Разделы / подразделы ФАОП ДО</b>
1. Дети с нарушениями слуха	нет
2. Дети с нарушениями зрения	нет
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи	нет
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	нет
5. Дети с задержкой психического развития	нет
6. Дети с расстройствами аутистического спектра	нет
7. Дети с умственной отсталостью	нет
8. Дети с тяжелыми множественными нарушениями	нет

**☼ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:**

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

***Основа для отнесения обучающихся к данной категории:***

- на основе медицинского заключения;

- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;

- в соответствии с рекомендациями ППК.

**☼ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОО и семье;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития способностей и одаренности.

***Основа для отнесения обучающихся к данной категории:***  
заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**✿ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

**✿ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»**

**➤ Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения**

- на основе заключения ППК;

- на основе результатов педагогической диагностики;

- на основе результатов психологической диагностики;

- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

**➤ К группе риска могут быть отнесены:**

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

- дети, имеющие эмоциональные проблемы;

- дети с проблемами неврологического характера;

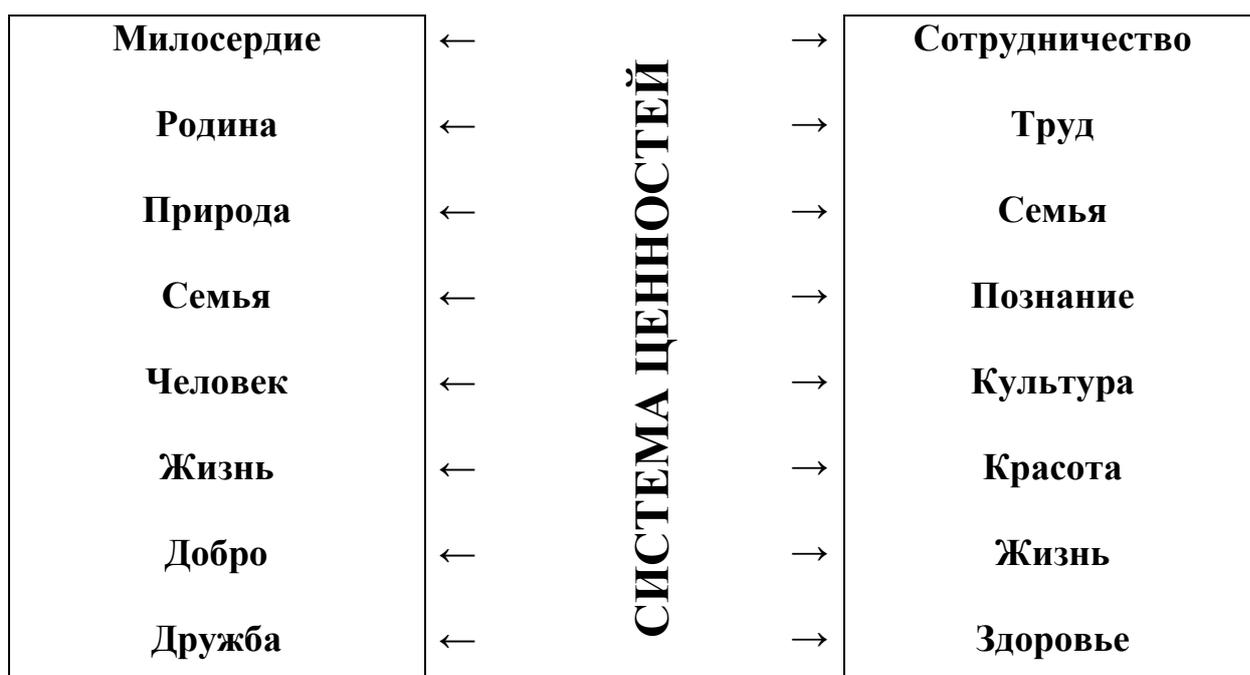
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

➤ **Направления работы**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

**3.10. Рабочая программа воспитания (п.29)**

**ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**



**I. Целевой раздел программы воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

<b>Направления</b>	<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>	<b>Задачи</b>
<b>Патриотическое 29.2.2.1</b>	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие

			<p>(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> <b>29.2.2.2</b></p>	<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p>	<p>развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурно</p>

			го опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
<b>Социальное 29.2.2.3</b>	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях;  - формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении;  - формирование навыка культурного поведения
<b>Познавательн</b>	формирование ценности познания	познание лежит в основе познавательного направления воспитания	формирования умственных

<p><b>ое</b> <b>29.2.2.4</b></p>			<p>качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка;</p> <p>воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное</b> <b>ое</b> <b>29.2.2.5</b></p>	<p>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p>	<p>воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p><b>Трудовое</b> <b>29.2.2.6</b></p>	<p>формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду</p>	<p>труд лежит в основе трудового направления воспитания</p>	<p>формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и</p>

			нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
<b>Эстетическое</b> <b>29.2.2.7</b>	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить

### Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Ранний возраст</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя

		гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
<b>Старший дошкольный возраст</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о

		некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

## **II. Содержательный раздел программы воспитания**

### **II.1. Уклад образовательной организации**

МБДОУ д/с «Солнышко» расположен в д.Зарево, что обеспечивает доступность развитой инфраструктуры, включает:

библиотека, дом культуры, школа

Инфраструктура способствует формированию широкого социального партнерства МБДОУ д/с «Солнышко», что находит свое отражение в созданной внутренней атмосфере, сложившихся традициях воспитательного процесса и Укладе ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений МБДОУ д/с «Солнышко» основывается на таких базовых ценностях как: Человек, Родина, семья, культура народов Российской Федерации, уважение к представителям различных конфессий, труд, познание, окружающий мир.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного

режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности/

***Основными инструментальными ценностями уклада являются:***

1. Ценность опыта. Передаче опыта от опытных педагогов молодым специалистам, от старших участников образовательных отношений младшим, от старших воспитанников – младшим.

2. Творческая инициатива. Поддержка и стимулирование творческой активности участников образовательных отношений.

3. Коллективизм. Ответственность за себя и других.

***Цель деятельности Детского сада*** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

***Смысл деятельности нашего детского сада*** мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

***Миссия нашего детского сада*** заключается в объединении усилий

ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самый ценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

***Принципы жизни и воспитания ДОУ.***

Программа воспитания МБДОУ д/с «Солнышко» построена на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических,

языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

***Традиции и ритуалы:***

1. Доброе утро (ритуал приветствия);
2. ритуал прощания;
3. применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
4. годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
5. тематические дни и недели;
6. системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

***Система отношений.***

- культура поведения и общения;
  - уважительный характер отношений со всеми;
  - корпоративная культура;
- внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу;
- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;
  - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая лиц с ОВЗ и инвалидов;
  - наставничество;
  - открытые и доверительные отношения с родителями;
  - культура поведения в сетевом пространстве.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОУ является внешняя атрибутика: эмблема ДОУ и гимн детского сада.

**2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в

укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- тематические выставки;
- музеи и мини-музеи в группах;
- мини библиотеки в группе;
- картинные галереи;
- опытно-экспериментальный участок;
- мастерская

- место общения;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

- проектные пространства
- фестивали семейных проектов
- мастерская «В гостях у Деда Мороза»
- пространство подвижных игр;
- экологическая тропа;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

- театрализованная студия;
- изостудия;

- лего центр;
- экспериментариум;
- «Экологическая тропа»;
- ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.

*Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе*

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

*Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества*

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);

- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

- экскурсии и целевые прогулки;

- кружковая работа;

- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;

- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе,

команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В МБДОУ д/с «Солнышко» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Основной целью педагогической работы МБДОУ д/с «Солнышко» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

*Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.* Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с «Солнышко» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и

дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

### **2.3. Общности образовательной организации**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

*Основная цель профессиональной общности:* единение профессионалов единомышленников, повышение уровня профессиональной компетенции посредством передачи передового педагогического опыта. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную

направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

*Основная цель профессионально-родительского сообщества* - преимущество воспитания в семье и в ДООУ, объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

. К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся: - Родительский комитет,

- Совет родителей,

- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДООУ (деятельность детей в

течение дня);

- видеопоздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам

• **Детско-взрослая общность.** является субъектом воспитания и развития детей, источником и механизмом воспитания.

*Основная цель организации детско-взрослой общности:* воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

• К детско-взрослой общности в ДООУ относятся «Эколята».

**Детская общность** (общество сверстников) – необходимое условие полноценного развития личности ребенка, как в обществе сверстников, так и в разновозрастных сообществах.

*Основная цель детской общности* – приобретение навыков общественного поведения, умений выстраивать дружеские и партнерские отношения во всех видах деятельности.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

• Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

### Социально - коммуникативное развитие

Ценности	
<p>«Родина», «Природа», «Человек», «Семья», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p>воспитание своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; «Семья», воспитание отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</p>

При реализации задач социально – коммуникативного развития воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких

основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе
- организацию проектной деятельности: коллективные проекты заботы и помощи «поможем зимующим птицам», акция помощи приюту для животных;
- организацию работы с родителями и педагогами:  
проведение семинаров-практикумов для родителей и педагогов «Принципы недирективной педагогики»,
  - Мастер-классы совместного взросло-детского творчества «Рука в руке», семейное чтение, семейные хобби, конкурсы семейных творческих работ, конкурсы талантов и т.д.
- организация и проведение православных праздников в детском саду РХ, Пасха, Троица, Покров Пресвятой Богородицы, Три Спаса;
- создание медиатеки (детская литература, видео, аудиотека) для анализа поступков и чувств своих и других детей;
- проведение традиционных праздников Народного календаря
- реализацию нормотворческих проектов;
- традиционные Дни интересных встреч с представителями различных профессий, замечательными людьми и т.д.);
- проведение тематических дней «Старшие для младших» («Учись у меня, малыш!», «Вспомогательный десант», «Давайте вместе поиграем!» и т.д.).
- всероссийский субботник
- «Я дежурный»

- традиционная акция ДОО «Посади цветок!» подготовка цветников к летнему оздоровительному периоду; «Покормите птиц зимой»

### Познавательное развитие

Ценности	Задачи воспитания
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям -представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>

При реализации указанных задач учреждение сосредоточивает свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- организация музея русского быта;
- реализация историко-культурологических проектов;
- реализация системного проекта «Величие России»;
- оформление стендов Государственные символы России;
- организация спортивно-патриотической игры «Зарница»;
- организацию родительских клубов;
- организацию экологических акций;
- реализация семейно-ориентированных проектов: проект «Огород на окне» выращивание микрозелени и рассады для

развивающей зоны «Огород» на территории ДОО; проект «Экологическая тропа»

### Речевое развитие

Ценности	Задачи воспитания
«Культура» «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

При реализации указанных задач учреждение сосредоточивает свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- ритуалы приветствия и прощания в группе
- проект «Добро пожаловать!»
- традиционные конкурсы чтецов «Люблю, тебя, моя природа», «Говорим стихами о войне», направленные на формирование чувства любви к родному языку - совместные выставки детско-взрослого творчества
- развлечения «В гостях у русской сказки», «Рассказывает Оле-Лукойе», «По страницам старых сказок» и др.

### **Художественно-эстетическое развитие**

<b>Ценности</b>	<b>Задачи воспитания</b>
<p>«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»</p>	<p>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка</p> <p>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и</p> <p>- реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми</p>

	и взрослыми людьми
--	--------------------

При реализации указанных задач учреждение сосредоточивает свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- «Уголок русской старины» - красота быта русского народа в образцах народного творчества и промыслов.
- «Салют творчества» (образцы художественных произведений, работы детей и взрослых)
- выставка «Семейная творческая мастерская» и т.п

### **Физическое развитие**

<b>Ценности</b>	<b>Задачи воспитания</b>
«Жизнь» «Здоровье»	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада: «Игры из детства моей бабушки», «Калейдоскоп здоровья», «Смоленские богатыри»; «Знаменитые земляки-чемпионы» и др.

-проведение сезонных эстафет «Весенние старты», «Осенний марафон», «Веселая лыжня», «Летняя Зарница».

-проведение Фестиваля народных игр

-создание здоровых традиций: «Дни здоровья», Неделя иммунизации «Я уколов не боюсь!», проведение физкультминуток с литературными героями,

## **2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:**

### ***Работа с родителями (законными представителями) воспитанников***

В основе успешной работы по воспитанию детей дошкольного возраста лежит преемственность семьи и ДОО. При этом, одной из задач работы с семьями воспитанников является просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения является не только воспитателем и наставником, но и партнером родителей воспитанников.

Таким образом, в МБДОУ д/с«Солнышко» создана система взаимодействия профессионально-родительской общности.

Основные формы взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам

воспитания ребенка.

Уголок для родителей «Мы вместе!» с правилами взаимоотношений участников – это своего рода профилактика по предотвращению возможных конфликтных ситуаций.

Утренняя встреча родителей в приемных групповых ячейках - свободная форма общения и взаимодействия позволяет руководителю решить множество мелких проблем и вопросов, которые могут быть и в риске созревания конфликтной ситуации. Такие встречи показывают, что мы открыты для родителей и готовы к диалогу.

«Почта доверия» - дает возможность анонимно задать вопрос как родителям, так и педагогам по интересующим вопросам и получить обратную связь.

Вкладка в разделе для родителей «Форум» на официальном сайте ДОО.

Страницы в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте» -

дистанционная форма сотрудничества педагогов с родителями воспитанников. Это форма общения позволяет родителям вовремя получать всю необходимую информацию, освещать события ДОО, делиться впечатлениями и достижениями, обеспечивает площадку для личностного роста участников образовательных отношений.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения всех уровней общностей: родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Совет родителей в соответствии с Уставом ДОО - координирует действия родительской общественности групп и ДОО в целом, принимает участие в организации образовательного пространства, выступает в качестве представителей содержания.

### ***События образовательной организации.***

Основой годового плана воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

***Цель проведения традиционных мероприятий:*** организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

***Задачи:***

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать патриотические чувства к малой родине ее истории и традициям.
6. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, уважение к достижениям и завоеваниям российского народа.
7. Способствовать развитию инициативности и самостоятельности воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
8. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из

необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности»);
- социальных и экологических акций («Мой дед и прадед с Бессмертным полку», серия акций старшие воспитанники для младших: «Давайте поиграем», «Научу тебя, малыш!»; «Чистые дорожки», «Пернатые соседи (кормушка для птиц), конкурс творческих работ (изготовление новогодних елок из бросового материала) «Не плачь, елочка!» и др.
- региональных праздников («День города Смоленска», «День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков», тематические дни, посвященные знаменитым землякам и др.)
- на уровне группы: «День рождения», «Наша группа - за чистоту!», «Традиция группы», «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- творческие конкурсы для взрослых и детей;
- «Портфолио ребенка».

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту

(например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата.

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми является:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними.

Самые распространённые виды совместной деятельности:

-взаимодействие в игровой деятельности;

-взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;

-особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ, реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом,

Личный пример педагога, приучение к вежливому общению,

поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДООУ определяют партнерскую позицию и партнерскую

деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО. - работа с родителями (законными представителями)

- события образовательной организации

- совместная деятельность в образовательных ситуациях

**2.6. Организация предметно-пространственной среды** Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации:

- информационные стенды с символикой РФ, Смоленской области;

РППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация:

- тематические уголки: «Край мой Смоленский», «Мой город на семи холмах», «Смоленский кремль – щит города»

- Музей русской старины «Русская изба»;

Среда отражает ценности экологии и безопасности жизни:

- экологическая тропа;

- макеты по темам экологического воспитания;

РППС обеспечивает воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности:

- уголок общения и уединения;

-игротека;

-ИЗО-уголок;

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

-тематические выставки;

-семейные альбомы;

-выставки семейного творчества.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира:

-Проект «Огород на окне» выращивание микрозелени и рассады для развивающей зоны «Огород» на территории ДОО.

- Проект «Экологическая тропа». Территория ДОО делится на условные экологические зоны: уголок фито - огород, цветник, клумба «Салют цветов», уголок психологической разгрузки «Сиреневая сень», опытно-экспериментальная метеостанция и уголок «Покорми птиц».

-Проект «Смоляне – мои земляки».

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства:

-портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.

-выстави смотров-конкурсов «Поскорее приезжай посмотреть наш урожай!»;

-атрибуты для проведения игр по профессиям - проектная деятельность

«Профессии в моей семье»;

-настольно-печатные игры;

-уголки сюжетно-ролевых игр;

-уголок дежурного;

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

-музыкально-спортивный зал;

-спортивный участок;

-спортивные уголки в группах:

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции:

- игры и наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Смоленской области, России;

- образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, игрушки с различными росписями.

Вся среда дошкольной организации стремится быть гармоничной и эстетически привлекательной.

## **2.7. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-проведение на базе организаций-партнеров различных

мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Педагогический коллектив МБДОУ д/с «Солнышко» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями: МБОУ «Заревская ОШ», «Заревский СДК», «Печерская сельская библиотека».

#### **IV. Организационный раздел**

##### ***4.1. Условия реализации ООП ДО:***

##### **4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО;**

Успешная реализация ООП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. Решение образовательных задач с использованием, как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащение игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается

как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменения форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с

группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья);

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолог педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-

воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО**

МБДОУ был открыт в 2006 г.

Общая площадь здания – 128,3 кв. м

– музыкальный зал (совмещен с групповой комнатой) – 1;

– кабинет заведующего – 1;

– пищеблок – 1;

- групповых комнат – 1

Площадь земельного участка 1297 кв.м,

Обеспечение наглядными пособиями на 100 %.

Обеспечение учебной мебелью на 100 %.

Укомплектованность пожарной сигнализацией  
100%.

Укомплектованность системами связи и коммуникации 100%.

Укомплектованность компьютерами 2, МБДОУ созданы благополучные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательного процесса. Имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

В МБДОУ был проведен подробный анализ материально-технического обеспечения.

Намечен план развития образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС педагоги должны учитывать особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, других сотрудников МБДОУ и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями и территорией МБДОУ, предназначенными для реализации Программы), материалами,

оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии со Стандартом РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала;
- организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность,

осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных максимально способствующих реализации условий, различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно – пространственная среда детского сада обеспечивает пространственную возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его

возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

б) групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зеленой зоне и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **Центры развития в группах:**

**группа от 1,5- 3 лет**

<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> </ul> <p>• Ознакомление с природой, труд в природе</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Микроцентр познавательного развития</p> <p>Микроцентр «Уголок природы»</p> <p>Микроцентр конструирования</p> <p>Микроцентр двигательной активности</p> <p>Микроцентр «Игровая зона»</p> <p>Микроцентр «Книжный уголок»</p> <p>Уголок художественно-эстетического развития</p>
--	--

**группа от 3-8 лет**

<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Микроцентр познавательного развития</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> </ul> <p>• Ознакомление с природой, труд в природе</p>	<p>Микроцентр экспериментирования</p> <p>Микроцентр «Уголок природы» + «Уголок дежурства»</p> <p>Микроцентр конструирования</p> <p>Микроцентр физического развития</p> <p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p> <p>Микроцентр «Игровая зона»</p> <p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p> <p>Микроцентр «Книжный уголок»</p> <p>Микроцентр «Уголок музыки»</p> <p>Микроцентр «Уголок художественно-эстетического развития»</p>

**Какие навыки необходимы для применения интерактивного оборудования:** начальные знания устройства компьютера; работа в программах Word, PowerPoint; практика работы в интернете (для поиска изображений, готовых презентаций и обучающих программ).

**Универсальность интерактивного оборудования как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями:**

### **Использование презентаций**

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео - и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми в традиционной форме;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка.

## **Использование интерактивных плакатов (презентации PowerPoint с применением триггеров).**

Использование переключателей (триггеров) в презентации PowerPoint позволяют педагогу создавать простые игры (интерактивные плакаты). Применение их может быть разнообразным: от ознакомления детей с правилами личной безопасности до закрепления полученных знаний.

Формы и место использования интерактивных плакатов, так же, как и презентаций зависят от содержания занятия и цели, которую ставит педагог.

**Использование ресурсов Интернет** и программных средств, таких как электронные книги, мультимедийные энциклопедии, открывает доступ и воспитателю, и воспитаннику к большому объему новой информации, которая в воспитателю, и воспитаннику к большому объему новой информации, которая в традиционном виде (на бумажном носителе) практически не реализуема. Например, Стихи для малышей; Азбука для самых маленьких и др. В своей работе воспитатели могут использовать программы, по которым работают в виде презентаций.

### **Интерактивное оборудование ДОУ**

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра. Именно она способна превратить этот рутинный и не всегда легкий процесс обучения детей в динамичное, увлекательное действие. Современные воспитатели испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-пространственной среды МБДОУ, которая помогает решать задачи познавательного, речевого, математического, экологического, эстетического развития:

атакже помогает развивать у малышей память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление. Большое внимание уделяется созданию развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Современные информационные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования.

МБДОУ оснащено интерактивным оборудованием: проектор, ноутбук и экран)

*Использование интерактивного оборудования* при обучении дошкольников помогает закрепить, уточнить конкретное содержание представляемого материала, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует элементарные формы логического мышления, развивает познавательные,

исследовательские, творческие качества личности ребенка.

Использование информационно-коммуникативных технологий в детском саду позволяет расширить творческие возможности педагогов и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития старших дошкольников.

**Какие навыки необходимы для применения интерактивного оборудования:** начальные знания устройства компьютера; работа в программах Word, PowerPoint; практика работы в интернете (для поиска изображений, готовых презентаций и обучающих программ).

**Универсальность интерактивного оборудования как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями:**

**Использование презентаций**

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного

ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми в традиционной форме;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка.

### **Использование интерактивных плакатов (презентации PowerPoint с применением триггеров).**

Использование переключателей (триггеров) в презентации PowerPoint позволяют педагогу создавать простые игры (интерактивные плакаты). Применение их может быть разнообразным: от ознакомления детей с правилами личной безопасности до закрепления полученных знаний.

Формы и место использования интерактивных плакатов, так же, как и презентаций зависят от содержания занятия и цели, которую ставит педагог.

**Использование ресурсов Интернет** и программных средств, таких как электронные книги, мультимедийные энциклопедии, открывает доступ и

воспитателю, и воспитаннику к большому объему новой информации, которая в традиционном виде (на бумажном носителе) практически не реализуема. Например, Стихи для малышей; Азбука для самых маленьких и др. В своей работе воспитатели могут использовать программы, по которым работают в виде презентаций.

Применение информационных технологий на занятиях в МБДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога, является обогащающим и преобразовывающим фактором развития предметной среды.

#### ***4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО.***

1. МБДОУ используется учебно – методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2019г. (стр.334-342), парциальные программы (стр.18,19)

#### **Методическое оснащение педагогического процесса разновозрастной группы от 3-5 лет**

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ сост. Н.И. Крылова. Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.:ил</li> <li>➤ Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2014 – 48 с..</li> <li>➤ Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозайка – синтез, 2014. – 112с.</li> <li>➤ Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. -174 с.</li> <li>➤ Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/авт.-</li> </ul>
--	--

	<p>сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2013. - 246 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Необычные физкультурные занятия для дошкольников/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2011. - 167 с.</li> <li>➤ Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 48 с.</li> <li>➤ Программа «Физическое воспитание в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Коморовой.</li> <li>➤ Утренняя гимнастика в детском саду. /авт.-сост. Вареник Е.Н. – М.: ТЦ Сфера,2009 – 129с.</li> <li>➤ Оздоровительная гимнастика : игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2013. – 143 с.</li> <li>➤ Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. (все возрастные группы). Пособие для педагогов дош.учреждений. – М.: Гуманист. изд. центр Владос, 2000. – 272с.</li> <li>➤ Сборник подвижных игр. Доля занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. ЭХЯ. Степаненкова. М.: Мозайка-синтез,2014.-144с.</li> <li>➤ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/авт.-сост. ОР. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305с.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Т.М. Жарова, П78 Проблемы социально-личностного развития дошкольников: Материалы научно-практической конференции. – Смоленск : СОИУУ, 2001. – 30 с.</li> <li>➤ В.Н. Журавлева, Проектная деятельность старших дошкольников/ авт.-сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 202 с.:ил.</li> <li>➤ Организация работы в дошкольной организации в образовательной области социально-коммуникативное развитие</li> </ul>

по направлению безопасность с учетом ФГОС ДО, г. Смоленск, 2015г., 119 с.

- Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей: развитие чувства юмора у дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
- Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания/А. Лопатина, М. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита, 2011. – 112с.
- Правила дорожного движения для детей 3-7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии /авт. – сост. Г.Д. Беляевскова [ и др.]. – Волгоград : Учитель, 2013. – 170 с.
- Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г., Азбука «Ау!» 6 Методическое пособие. – СПб. : Детство – пресс, 2008 – 144с.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 128 с.
- Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением.– М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80 с.
- Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80 с.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 48 с.
- Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М., Социальное развитие детей в ДОУ : Методическое пособие. – М. : Т.Ц. Сфера, 2008. – 128 с.
- Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья»: я+мама+папа+ 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2008. – 160 с.

**Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».**

- Наглядно-дидактические пособия
- Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание / Т.И. Подрезова. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 128 с.
- Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.с. Ушаковой. М. : ТЦ Сфера, 2014. – 192.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 144 с.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 64 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.
- Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис – пресс, 2013. – 64 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:– М.: Мозайка-синтез, 2014
- Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. : Эксмо, 2014. – 96 с.
- Л.Н. Павлова, Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез.2005 – 168с.
- Ушаковой. М. : ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.
- Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 112 с.
- Развитие речи и творчества дошкольников : Игры, упражнения, конспекты занятий/Под ред. О.С. Ушаковой. 2 – изд., испр. – М.: ТЦ

	<p>Сфера, 2009. – 176 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332 с.</li> <li>➤ Нищева Н.В. Развитие связанной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост» - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 80с.</li> <li>➤ Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2004. 128 с.</li> <li>➤ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 112 с.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.</li> <li>➤ Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.</li> <li>➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.– М.: Мозайка- синтез, 2015 – 48 с</li> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная и старшая группы. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 184 с.</li> <li>➤ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2007. 208 с.</li> <li>➤ Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия/ авт.-сост. Л.В. Колесова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 191 с.</li> <li>➤ Арапова – Пискарев Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2.е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-</li> </ul>

Синтез, 2008. – 112с.

- Питерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2008, (3-е изд.) – 224 с.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду : Работа с детьми сред. и ст. группы дет. сада: Кн. для воспитателей дет.сада.- 2-е изд. М.: Просвещение, 2000. – 208с.
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.
- Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя– М.: Вако, 2008 – 240с.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2008.- 80с.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.
- Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет /авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 190с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозайка – синтез, 2014., 96 с.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014., 176 с.
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величены у детей от рождения до трех лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2005., 120 с.
- Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт. – сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
- Осипова Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет: Книга для родителей и воспитателей. – М.: Аркти,

	<p>2004. – 144 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 – 80 с.</li> <li>➤ Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80 с.</li> <li>➤ Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет /авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 166с.</li> <li>➤ Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 152 с.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.</li> <li>➤ Головкова Л.В. Маленькие истории из жизни красок: Учебно-методическое пособие по развитию чувства цвета у детей дошкольного возраста. – Смоленск: СОИУУ, 2001. – 26 с.</li> <li>➤ Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: 4-5– М.: Мозайка-Синтез, 2014.</li> <li>➤ Коморова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: все возрастные группы. – М.: Мозайка-Синтез, 2015</li> <li>➤ Т.С. Коморова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозайка-Синтез, 2013. – 144с.</li> <li>➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа, младшая группа – М.: «Карапуз-Дидактика»,2006. – 144 с.</li> <li>➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и</li> </ul>

развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007. – 144 с.

- Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа : комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158с.
- Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 152 с.
- Наглядно-дидактические пособия
- Куцакова Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособия для педагогов и родителей. Для занятия с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 112 с.
- Коморова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М. Мозайка-Синтез, 2005. – 120с.
- Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. М.: « Карапуз – Дидактика», 2006. – 192 с.
- Музыкальные занятия. Средняя, старшая авт.-сост. Е.Н. Арсенина. Волгоград : Учитель, 2013. – 348 с.
- Зацепина М.Б. Развитие ребенка в тетрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
- Побединская Л.А. Жили – были сказки: Сценарии праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 64 с.
- Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
- Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей от 3-7 лет / авт. сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 266с.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. _ М.: Мозайка- Синтез, 2008. – 128 с.</li> <li>➤ Театрализованные инсценировки сказок в детском саду / Ю.А. Вакуленко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 153 с.</li> <li>➤ Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Вако, 2007. – 288с.</li> <li>➤ Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду/ авт.- сост. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 205с.</li> <li>➤ Ежикова Т.А. и др. В гости праздник к нам пришел (сценарии праздников в детском саду). – Волгоград: Учитель, 2002. – 59 с.</li> <li>➤ Танцы в детском саду/ Зарецкая, З.Я. Ред. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 112 с.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по игровой деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Л.А. Пенькова, З.П. Коннова. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</li> <li>➤ Расти играя : Сред. и ст.дошк. возраст : Пособие для воспитателей и родителей/ В.А. Недоспасова. – 2-е изд. – М. : Просвещение,2003 - 94 с.</li> <li>➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, вторая младшая и средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.</li> <li>➤ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 48 с.</li> <li>➤ Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт. – сост. Э.Я Степаненкова. М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 144 с.</li> <li>➤ Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: Мозайка-Синтез, 2014 – 176с.</li> <li>➤ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с</li> </ul>

	<p>окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 80с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина ( и др.) – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.</li> </ul>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додкина, Е.А. Кудрявцева. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.:Мозайка-Синтез, 2008. – 144с.</li> <li>➤ Родительские собрания в детском саду: Средняя группа /Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: Вако, 2011.</li> <li>➤ Родительские собрания / авт. – сост. Л.Е Кыласова ( и др.) – Волгоград: Учитель, 2013. – 146 с.</li> <li>➤ Родительские собрания в ДОУ, Младшая и средняя /Авт. – сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.</li> <li>➤ Майер А.А., Давыдов О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 128с.</li> <li>➤ Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия/ Под. ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера,2010 – 128с.</li> </ul>
<p><b>Общая методическая литература</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ( пилотный вариант) / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 352 с.</li> <li>➤ Энциклопедия педагогических ситуаций /Под.ред. Н.В.Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.</li> <li>➤ Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства / Под. ред. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128с.</li> <li>➤ Технологии образования в детском саду и школе: Методическое пособие/ Под ред. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128с.</li> <li>➤ Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под. ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозайка- Синтез, 2014. – 256 с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дошкольная педагогика с основами методик. Стандарт третьего поколения/ Под. ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013 – 464 с.</li> <li>➤ Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.</li> <li>➤ Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.</li> <li>➤ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 304 с.</li> <li>➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М.: Мозайка-Синтез, 2015 – 160с.</li> </ul>
--	--

#### ***4.1.4. Перечни...***

<b>Образовательная область</b>	<b>Программно – методическое обеспечение (Автор, название, год издания учебной литературы)</b>
<b>Образовательная программа</b>	Программа «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, М. : Мозаика- синтез, 2014 г.
<b>Познавательное развитие</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). ФГОС. Первая младшая группа, М.: Мозаика - синтез , 2014г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина 2016 Формирование элементарных математических представлений. (3-4 лет). ФГОС. Вторая младшая группа. М.: Мозаика – синтез, 2016г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). ФГОС. Средняя группа, М.: Мозаика – синтез, 2016г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). ФГОС. Старшая группа, М.: Мозаика – синтез, 2016г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, ФГОС. М.: Мозаика – синтез, 2016 г.
	Е.В.Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, Методическое пособие, Творческий центр Сфера, М., 2007г. Рабочая тетрадь Я начинаю считать, Творческий центр Сфера, М., 2007г.
	Е.В.Колесникова, Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие, Творческий центр Сфера, М., 2007г. Рабочая тетрадь Я считаю до пяти, Творческий центр Сфера, М., 2007г.
	Е.В.Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие, Творческий центр Сфера, М., 2007г. Рабочая тетрадь Я считаю до десяти, Творческий центр Сфера, М., 2007г.
	Е.В.Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, Методическое пособие, Творческий центр Сфера, М., 2007г. Рабочая тетрадь Я считаю до двадцати, Творческий центр Сфера, М., 2007г.
	Проектная деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мозаика-Синтез, 2013г.
	Л.Г. Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя группа, «ВАКО», 2011г.
	Л.Г. Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Старшая группа, «ВАКО», 2011г Л.Г. Горькова. Сценарии занятий по экологическому

	воспитанию: Подготовительная к школе группа «ВАКО», 2011 г
	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет, Вторая младшая группа, М.: Мозаика - синтез, 2015 г.
	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 4-5 лет, Средняя группа, М.: Мозаика - синтез 2014 г.
	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа, М.: Мозаика - синтез 2015 г.
	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 6-7 лет, Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика - синтез 2015 г.
	О.В. Дыбина Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет, М.: Мозаика - синтез 2015 г.
	Серия «Рассказы по картинкам» наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика - синтез 2011 г
	Серия «Мир в картинках» наглядно-дидактическое пособие М.: Мозаика - синтез 2011 г,
	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика - синтез 2015 г.
	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика - синтез 2015 г.
	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез 2015 г.
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. ФГОС. Первая младшая группа, М.: Мозаика - синтез 2016 г.
	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3-4 года), ФГОС М.: Мозаика - синтез 2016 г.
	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа, ФГОС, М.: Мозаика - синтез 2016 г.
	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), ФГОС, М.: Мозаика - синтез 2016 г.
	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет), ФГОС, М.: Мозаика - синтез 2015 г.
	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), ФГО М.: Мозаика - синтез 2015 г.
	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет), ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015 г.
<b>Речевое развитие</b>	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет, М.: Мозаика – синтез, 2016 г.

	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика - синтез , 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у малышей 3+
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-5лет, М.: Мозаика – синтез, 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников 4+
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников 5+
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников 6+
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г
	Л.В. Куцакова , Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 6-7 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Т.С. Комарова , Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС
	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки».- М.: »Карпуз – Дидактика», 2007.

	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) ,ФГОС, М.: Мозаика - синтез , 2014г
	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) , М.: Мозаика - синтез , 2016г
<b>Физическое развитие</b>	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет, , М.: Мозаика - синтез , 2016г.
<b>Образовательная область</b>	<b>Программно – методическое обеспечение (Автор, название, год издания учебной литературы)</b>
<b>Образовательная программа</b>	Программа «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы,М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, М. : Мозаика- синтез, 2014 г.
<b>Познавательное развитие</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). ФГОС. Первая младшая группа, М.: Мозаика - синтез , 2014г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина 2016 Формирование элементарных математических представлений. (3-4 лет). ФГОС. Вторая младшая группа. М.: Мозаика – синтез, 2016г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). ФГОС. Средняя группа, М.: Мозаика – синтез, 2016г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). ФГОС. Старшая группа, М.: Мозаика – синтез, 2016г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, ФГОС. М.: Мозаика – синтез, 2016 г.
	Е.В.Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, Методическое пособие, Творческий центр Сфера, М., 2007г.
	Рабочая тетрадь Я начинаю считать, Творческий центр

	Сфера, М., 2007г.
	Е.В.Колесникова, Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие, Творческий центр Сфера, М., 2007г. Рабочая тетрадь Я считаю до пяти, Творческий центр Сфера, М., 2007г.
	Е.В.Колесникова, Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие, Творческий центр Сфера, М., 2007г. Рабочая тетрадь Я считаю до десяти, Творческий центр Сфера, М., 2007г.
	Е.В.Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, Методическое пособие, Творческий центр Сфера, М., 2007г. Рабочая тетрадь Я считаю до двадцати, Творческий центр Сфера, М., 2007г.
	Проектная деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мозаика-Синтез, 2013г.
	Л.Г. Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя группа, «ВАКО», 2011г.
	Л.Г. Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Старшая группа, «ВАКО», 2011г Л.Г. Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Подготовительная к школе группа «ВАКО», 2011г
	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет, Вторая младшая группа, М.: Мозаика - синтез , 2015г.
	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 4-5 лет, Средняя группа, М.: Мозаика - синтез 2014г.
	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа, М.: Мозаика - синтез 2015г.
	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 6-7 лет, Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика - синтез 2015г.
	О.В. Дыбина Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет, М.: Мозаика - синтез 2015г.
	Серия «Рассказы по картинкам» наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика - синтез 2011г
	Серия «Мир в картинках» наглядно-дидактическое пособие М.: Мозаика - синтез 2011г,
	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика - синтез 2015г.

	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика - синтез 2015г.
	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез 2015г.
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. ФГОС. Первая младшая группа, М.: Мозаика - синтез 2016г.
	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3-4 года), ФГОС М.: Мозаика - синтез 2016г.
	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа, ФГОС, М.: Мозаика - синтез 2016г.
	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), ФГОС, М.: Мозаика - синтез 2016 г.
	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет), ФГОС, М.: Мозаика - синтез 2015г.
	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), ФГО М.: Мозаика - синтез 2015г.
	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет), ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015г.
<b>Речевое развитие</b>	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет , М.: Мозаика – синтез, 2016г.
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика - синтез , 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у малышей 3+
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-5лет, М.: Мозаика – синтез, 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников 4+
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников 5+
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников 6+
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016г
	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа, ФГОС, М.: Мозаика - синтез 2016г.
	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), ФГОС, М.: Мозаика - синтез 2016 г.
	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет), ФГОС, М.: Мозаика - синтез 2015г.
	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), ФГО М.: Мозаика - синтез 2015г.
	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет), ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015г.
<b>Речевое развитие</b>	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет, М.: Мозаика – синтез, 2016г.
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика - синтез, 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у малышей 3+
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-5лет, М.: Мозаика – синтез, 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников 4+
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников 5+
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016г. Д.Денисова, Ю. Дорожин, Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников 6+
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика - синтез, 2016г

	Л.В. Куцакова , Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 6-7 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
<b>Физическое развитие</b>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Т.С. Комарова , Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС
	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки».- М.: »Карапуз – Дидактика», 2007.
	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) ,ФГОС, М.: Мозаика - синтез , 2014г
	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) , М.: Мозаика - синтез , 2016г
	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.
	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика - синтез , 2016г.

## Программно-методическое обеспечение музыкального зала

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</p> <p>Побединская Л.А. Жили – были сказки: Сценарии праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 64 с. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.</p> <p>Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей от 3-7 лет / авт. сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 266с.</p> <p>Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. _ М.: Мозайка- Синтез, 2008. – 128 с.</p> <p>Театрализованные инсценировки сказок в детском саду / Ю.А. Вакуленко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2008 – 153 с.</p> <p>Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Вако, 2007. – 288с.</p> <p>Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду/ авт.- сост. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 205с.</p> <p>Ежикова Т.А. и др. В гости праздник к нам пришел (сценарии праздников в детском саду). – Волгоград: Учитель, 2002.– 59 с.</p> <p>Танцы в детском саду/ Зарецкая, З.Я. Роот. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 112 с.</p>
--	--

## Программно-методическое обеспечение физкультурного зала

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<p>Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ сост. Н.И. Крылова. Волгоград: Учитель,2009. – 218 с.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез,2014 – 48 с..</p> <p>Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозайка – синтез,2014. – 112с. по возрастным группам</p> <p>Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2009. -174 с.</p> <p>Физическое развитие детей 2-7 лет:сюжетно-ролевые занятия/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2013. - 246 с.</p> <p>Гимнастика для детей 5-7 лет : программа, планирование, коспекты занятий, рекомендации/авт.-сост.Л.Г. Верховина, Л.А. Заикина. – Волгоград: Учитель,2013. - 126 с.</p> <p>Программа «Физическое воспитание в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Коморовой.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. /авт.-сост. Вареник Е.Н. – М.: ТЦ Сфера,2009 – 129с.</p> <p>Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2013. – 143 с.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. (все возрастные группы). Пособие для педагогов дош. учреждений. – М.: Гуманист. изд. центр Владос, 2000. – 272с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Доля занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. ЭХЯ. Степаненкова. М.: Мозайка-синтез,2014.-144с.</p> <p>Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/авт.-сост. ОР. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305с.</p>
--	--

**Перечень игрового оборудования и пособия для учебно-методического обеспечения в МБДОУ д/с «Солнышко» первая младшая группа (1,6 – 3 лет)**

№	Микроцентр развития	Наименование
---	---------------------	--------------

1	Микроцентр познавательного развития	Составные игрушки, требующие соотнесения размера, формы, цвета Рамки-вкладыши Матрешки Пирамидки из колец разного цвета одного размера Пирамидки на конусной основе Наборы разрезных картинок Мозаика Кубики с предметными картинками Дидактические игры Материалы для пересыпания, исследования
2	Микроцентр «Уголок природы»	Календарь природы Игрушки животные (домашние и дикие). Животные жарких стран средних размеров Наборы муляжей овощей и фруктов Наборы иллюстраций с изображением птиц, насекомых, животных Наборы иллюстраций с изображением растений
3	Микроцентр конструирования	Конструктор напольный Конструктор настольный Лего - конструктор
4	Микроцентр «Игровая зона»	Набор кухонной посуды (крупной и средней) Набор столовой посуды (крупной и средней) Набор инструментов Корзинки Ведерки Наборы для улицы (ведерко, формочки, совочки) Наборы продуктов для завтрака, обеда Кровать Комплект кукольных принадлежностей Мойка для кукольной посуды. Электрическая плита Игрушечный набор доктора Игрушечный набор парикмахера Игрушечный утюг, стол Куклы крупные Куклы средние Грузовик крупный Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера Кукольные коляски Сумки Телефон
5	Микроцентр «Книжный уголок»	Народные сказки о животных Произведения русской и зарубежной классики Стихи, рассказы, сказки современных авторов Наборы иллюстраций к детским произведениям Сказки, потешки, песенки
6	Микроцентр двигательной	Кегли Мячи

	активности	Обручи Коврики массажные
7	Микроцентр «Уголок Музыки»	Музыкальные игрушки Магнитофон детский Музыкальные инструменты
8	Микроцентр сенсорного развития	Погремушки Вкладыши Тактильные книги
<b>вторая младшая группа (3-4лет)</b>		
1	Микроцентр познавательного развития	Составные игрушки, требующие соотнесения размера, формы, цвета Кубики-вкладыши с геометрическими фигурами Набор шумовых коробочек Пирамидки из колец разного цвета одного размера Пирамидки на конусной основе Наборы разрезных картинок Мозаика Кубики с предметными картинками Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития Пазлы
2	Микроцентр «Уголок природы»	Календарь природы Игрушки животные (домашние и дикие). Животные жарких стран средних размеров Наборы муляжей овощей и фруктов Наборы иллюстраций с изображением птиц, насекомых, животных Наборы иллюстраций по времени года
3	Микроцентр конструирования	Конструктор напольный Конструктор настольный
4	Микроцентр «Игровая зона»	Набор кухонной посуды (крупной и средней) Набор столовой посуды (крупной и средней) Набор инструментов Ведерки Наборы для улицы (ведерко, формочки, совочки) Наборы продуктов для завтрака, обеда Кровать Комплект кукольных принадлежностей Мойка для кукольной посуды. Электрическая плита Игрушечный набор доктора Игрушечный набор парикмахера Игрушечный утюг, стол Куклы крупные Куклы средние Грузовик крупный Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера Кукольные коляски

		Сумки Телефон	
5	Микроцентр «Книжный уголок»	Народные сказки о животных Произведения русской и зарубежной классики Стихи, рассказы, сказки современных авторов Наборы иллюстраций к детским произведениям Сказки, потешки, песенки	
6	Микроцентр «Театрализованный уголок»	Набор плоскостных фигурок (сказочные персонажи) Набор шапочек сказочных персонажей Набор объемных помпонных сказочных персонажей	
7	Микроцентр «Уголок музыки»	Музыкальные игрушки Магнитофон детский Музыкальные инструменты	
8	Микроцентр «Уголок художественно-эстетического развития»	Книга с изображением произведений декоративно-прикладного искусства Альбомы Бумага Пластилин Цветные карандаши Круглые кисти Мольберт магнитный Набор магнитов Заготовки для рисования	
<b>средняя группа (4-5 лет)</b>			
<b>№</b>	<b>Микроцентр развития</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1	Микроцентр познавательного развития	Составные игрушки, требующие соотнесения размера, формы, цвета	2
		Рамки-вкладыши с геометрическими фигурами	2
		Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок	3
		Пирамидки из колец разного цвета и разного размера	4
		Пирамидки на конусной основе	2
		Наборы разрезных картинок	2
		Мозаика	2
		Пазлы	4
		Настольные игры для интеллектуального развития	3
Дидактические игры для сенсорного развития	2		
2	Микроцентр экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой	1
		Игрушки мелкие пластмассовые, резиновые	6
		Набор для экспериментирования с песком	1
		Формочки, емкости разного размера	7
		Предметы-орудия для переливания	4
		Предметы-орудия для пересыпания	4
3	Микроцентр «Уголок	Календарь природы	1

	природы»	Игрушки животные (домашние и дикие). Животные жарких стран средних размеров	3
		Наборы муляжей овощей и фруктов	2
		Дидактические игры: «Дары природы» «В мире животных» «Что? Откуда? Почему?» «Лото»	4
4	Микроцентр конструирования	Конструктор напольный	1
		Конструктор настольный	1
		Конструктор объемный	1
5	Микроцентр социально- коммуникативного развития	Куклы разные	6
		Наборы иллюстраций взрослых и детей их действий по отношению друг к другу	2
6	Микроцентр физического развития	Мячи резиновые	10
		Обручи	10
		Нестандартное оборудование	3
		Кегли	13
		Кубики разных размеров	10
		Скакалки	10
		Гимнастические палки	10
		Флажки	15
7	Микроцентр «Игровая зона»	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
		Набор столовой посуды (крупной и средней)	1
		Миски (тазики)	2
		Ведерки	8
		Наборы для улицы (ведерко, формочки, совочки)	8
		Наборы продуктов для завтрака, обеда	1
		Кровать	2
		Комплект кукольных принадлежностей	2
		Мойка для кукольной посуды.	1
		Электрическая плита	1
		Игрушечный набор доктора	1
		Игрушечный набор парикмахера	1
		Игрушечный утюг, стол	1
		Куклы крупные	1
		Куклы средние	6
		Грузовик крупные	1
		Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	10
Кукольные коляски	1		
Сумки	1		
Телефон	2		
8	Микроцентр «Книжный	Народные сказки о животных	3

	уголок»	Произведения русской и зарубежной классики	4
		Стихи, рассказы, сказки современных авторов	2
		Наборы иллюстраций к детским произведениям	2
		Наборы игрушек для обыгрывания содержания литературных произведений	1
9	Микроцентр «Уголок художественно-эстетического развития»	Заготовки для рисования	3
		Альбом	10
		Бумага	10
		Цветные карандаши	10
		Пластелин	10
		Кисточки	10
		Мольберт	1
		Альбом с изображением произведений декоративно - прикладного искусства	1
<b>старшая - подготовительная группа (5-8лет)</b>			
1	Микроцентр познавательного развития	Составные игрушки, требующие соотнесения размера, формы, цвета	2
		Сборные-разборные игрушки	2
		Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок	1
		Пирамидки из колец разного цвета одного размера	2
		Пирамидки на конусной основе	2
		Наборы разрезных картинок	4
		Мозаика	2
		Кубики с предметными картинками	12
2	Микроцентр экспериментирования	Емкости для измерения, пересыпания, хранения, исследования	3
		Материалы для пересыпания, исследования	3
3	Микроцентр «Уголок природы»	Календарь природы	1
		Игрушки животные (домашние и дикие). Животные жарких стран средних размеров	3
		Наборы муляжей овощей и фруктов	3
		Наборы иллюстраций с изображением птиц, насекомых, животных	1
		Наборы иллюстраций с изображением растений	1
		Дидактическая игра «Подводный мир»	1
		Дидактическая кукла с набором одежды по времени года	1
4	Микроцентр конструирования	Конструктор напольный	1
		Конструктор настольный	1
		Лего конструктор	1
5	Микроцентр социально-коммуникативного развития	Куклы разные	6
		Наборы иллюстраций взрослых и детей их действий по отношению друг к другу	1
	Микроцентр физического	Мячи резиновые	10

	развит      ия	Обручи	10
		Нестандартное оборудование	3
		Кегли	13
		Скакалки	10
		Кубики разных размеров	10
		Гимнастические палки	10
		Флажки	15
		Коврики массажные	5
6	Микроцентр «Игровая зона»	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
		Набор столовой посуды (крупной и средней)	1
		Набор инструментов	1
		Набор инструментов	8
		Наборы для улицы (ведерко, формочки, совочки)	8
		Наборы продуктов для завтрака, обеда	1
		Кровать	2
		Комплект кукольных принадлежностей	2
		Мойка для кукольной посуды.	1
		Электрическая плита	1
		Игрушечный набор доктора	1
		Игрушечный набор парикмахера	1
		Игрушечный утюг, стол	1
		Куклы крупные	1
		Куклы средние	6
		Грузовик крупный	2
		Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	10
		Кукольные коляски	1
		Сумки	1
		Телефон	2
7	Микроцентр «Книжный уголок»	Народные сказки о животных	3
		Произведения русской и зарубежной классики	4
		Стихи, рассказы, сказки современных авторов	3
		Наборы иллюстраций к детским произведениям	2
		Наборы игрушек для обыгрывания содержания литературных произведений	1
8	Микроцентр «Уголок художественно-эстетического развития»	Заготовки для рисования	3
		Альбом	10
		Бумага	1
		Цветные карандаши	10
		Пластелин	10
		Кисточки	10
		Мольберт	1
Набор магнитов	1		

<p>Детский спортивный комплекс «Непоседа» (80 см. по потолку, 60 см. ширина шведской лестницы, 60 см. ширина стойки с сеткой).</p> <p>На комплексе установлены шесть спортивных снарядов: гимнастические кольца, канат. Веревоочная лестница, шведская стенка, турник с широким хватом, сетка для лазания</p>	1 комплект
Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 3 м)	1 шт.
Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 2 м)	1 шт.
Мячи: набивные весом 0,2 кг, маленькие (мякиши и пластмассовые), средние (резиновые)	2 шт.
	10 шт.
	10 шт.
Гимнастический мат	2 шт.
Палка гимнастическая (длина 76см и 50 см)	10 шт.
Скакалка детская	10 шт.
Кегли	15 шт.
Обруч пластиковый детский	10 шт.
Конус для эстафет	3 шт.
Дуга для подлезания	3 шт.
Цветные ленточки	15 шт.
Корзина баскетбольная	1 шт.
Мешочки для метания набивные	10 шт.
Мячи массажные	3 шт.

Перечень оборудования музыкального зала

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
ноутбук	2
мультимедийное устройство	1
детские стульчики	15
музыкально-дидактические игры, пособия	3
микрофоны	3
детские музыкальные инструменты:	
металлофон	1
дудочки	2
свистульки	2
пищалки	2
колокольчик	1

## Развивающая среда участка МБДОУ

Наименование	Количество
Разновозрастная группа от 1,5 -8 лет	
Теневой навес	1
Песочница	1
Качели	4
Горка	1
Малые игровые формы (машина)	5
Стол	1
Скамейки	2
Клумбы	5
Спортивная площадка	
Спортивный комплекс «Пионер»	1
Стенка для лазанья	2
Рукоход	1
Канат	1

Качели	1
Турник	2
Баскетбольное кольцо	1
Лесенка	2

**4.1  
.5.  
Ка  
др  
ов  
ые**

### ***условия реализации ООП ДО.***

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. укомплектованность МБДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;

2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников МБДОУ;

3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение, реализующее Программу, укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в МБДОУ, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, устанавливается органами власти субъекта Российской Федерации. Каждое дошкольное образовательное учреждение вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание.

Для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников учреждения — также квалификационной категории.

### **Сведения о квалификации педагогических кадров**

Образовательный уровень педагогов: 100%

Квалификационный уровень педагогов:

В МБДОУ 100 % - специалисты со стажем

<b>Квалификационная категория</b>	<b>2022-203г.</b>	<b>%</b>
Аттестация на соответствие занимаемой должности	-	-
I категория	1	100
Высшая категория	-	-

#### ***4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах***

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим в детском саду. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Режим работы МБДОУ – 10 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 8.15 до 18.15 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 10 часов.

#### **Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:**

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

### ***Основные принципы построения режима дня:***

---

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой

возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Режим, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

**Режим дня детей МБДОУ д/с «Солнышко»  
в холодный период года (сентябрь – май)**

Виды деятельности	Время проведения				
	1-я младшая группа (1,5-3лет)	2-я младшая Группа (3-4 лет)	Средняя Группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8.15–8.20	8.15- 8.20	8.15. – 8.20	8.15- 8.20	8.15 – 8.20
<b>Утренняя гимнастика</b> Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
<b>Завтрак</b>	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	9.00–9.45	9.00-9.50	9.00. – 9.55.	9.00-10.35	9.00-10.40
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	9.45-10.30	9.50-10.30	9.55-10.30.		
<b>Второй завтрак</b>	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50	10.35-11.00	10.40-11.00
Подготовка к прогулке <b>Прогулка</b>	10.50-11.30	10.50-11.40	10.50-11.45	11.00-11.50	11.00-11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00	11.40-12.00	11.45-12.10.	11.50-12.15	11.55-12.15
<b>Обед</b>	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.50.	12.15-12.50	12.15-12.50
<b>Дневной сон</b>	12.20-15.20	12.20-15.20	12.50-15.20.	12.50-15.20	12.50-15.20

Постепенный подъем. Оздоровит. мероприятия.  Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
<b>Полдник</b>	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность  Самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке <b>Прогулка</b>	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45
Возвращение с прогулки, самостоят. деятельность  Чтение художественной литературы  Игры, уход детей домой	17.45-18.15	17.45-18.15	17.45-18.15	17.45-18.15	17.45-18.15
После ухода из ДОУ (рекомендуется родителям) прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Прогулка	3 часа				
Дневной сон	3 часа	3 часа	2.5 часа	2.5 часа	2,5 часа
Организованная образовательная деятельность	10 мин	15 мин	20мин	25 мин	30мин

Виды деятельности	1-ая младшая группа (1,5-3 лет)	2-ая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность на улице <b>Утренняя гимнастика (на воздухе)</b>	8.15 – 8.25	8.15-8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30	8.25. – 8.30	8.25– 8.300
<b>ЗАВТРАК</b>	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке <b>ПРОГУЛКА</b>	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
<b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
<b>ПРОГУЛКА</b>	10.40-11.30	10.40-11.30	10.40-12.00	10.40-12.05	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.05-12.15	12.10-12.15
<b>ОБЕД</b>	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.50	12.15-12.50	12.15-12.50
<b>ДНЕВНОЙ СОН</b>	12.20-15.20	12.20-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50 -15.20
<b>Постепенный подъем.</b> Гимнастика пробуждения, оздоровит. гимнастика. Водные процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
<b>ПОЛДНИК</b>	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке <b>ПРОГУЛКА</b>	16.00-18.15	16.00-18.15	16.00-18.15	16.00-18.15	16.00-18.15

<b>ИГРЫ, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ</b>	18.15	18.15	18.15	8.15	8.15
-------------------------------	-------	-------	-------	------	------

## Расписание организованной образовательной деятельности

### МБДОУ д/с «Солнышко»

	Первая младшая группа (1,5- 3 лет)		Вторая младшая группа(3-4 лет)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-8лет)	
<b>понедельник</b>	1.Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.10	1.Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.15	1.Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.20	1.Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.25	1.Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.30
	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-9.50	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-9.55	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.00	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.05	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.10
									3.Познавательное развитие (ФЦКМ)	10.20-10.50
<b>вторник</b>	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.10	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.15	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.20	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.25	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.30
	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-9.50	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-9.55	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.00	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.05	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.10
							3.Познавательное развитие (ФЭМП)	10.20-10.45	3.Познавательное развитие (ФЭМП)	10.20-10.50
<b>среда</b>	1.Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.10	1.Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.15	1.Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.20	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.25	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.30
	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-9.50	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-9.55	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.00	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.05	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.10
							3.Речевое развитие (развитие речи)	10.20-10.45	3.Речевое развитие (развитие речи)	10.20-10.50
<b>четверг</b>	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.00-9.10	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.15	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.20	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.25	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.30
	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-9.50	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-9.55	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.00	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.05	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.10
							3.Познавательное развитие (ФЦКМ)	10.20-10.45	3.Познавательное развитие (ФЦКМ)	10.20-10.50
<b>пятница</b>	1.Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.10	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.15	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.20	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.25	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30

	2.Физическое развитие (физическая культура)	10.20-10.35	2.Физическое развитие (физическая культура)	10.20-10.35	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.00	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.05	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.10
Чтение худ. лит.	Ежедневно в режиме дня		Ежедневно в режиме дня		Ежедневно в режиме дня		Ежедневно в режиме дня		Ежедневно в режиме дня	
итого	10		10		10		13		14	

### 4.3. Календарный план воспитательной работы

МЕСЯЦ	Календарь событий	Направления воспитания						
		Патриотическое Социальное Духовно- нравственное Познавательное	Физическое и оздоровительное			Трудовое	Эстетическое	Взаимодействи е с семьями обучающихся
			Ввоспитание безопасного поведения	Воспитание экологической культуры	Физкультур а и ЗОЖ			
сентябрь	<b>01.09. День знаний</b>	Проблемная беседа: «Зачем и чему нужно учиться». Поднятие флага и пение гимна.	Разработка маршрута к детскому саду	Проблемная беседа: «Воздушные шары в воздухе – вред окружающей природе»	Эстафета: «Кто быстрее соберет портфель»	Пословицы и поговорки про труд. Прогулка к огороду. Беседа как мы ухаживаем зарастаниями»	Образовательное событие «Открытие для первоклассника »	Консультации: «Будущие первоклассники» «Развивающие игры для дошкольников
	<b>03.09. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни»	Проведение Дня безопасности	Беседа «Экологически й терроризм - война с природой и обществом»	Тренировочна я эвакуация  Акция памяти «Террористич еский акт в Беслане 1-3 сентября» Стена памяти и скорби	Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Выставка рисунков «Мир на земле»	Консультация «Угроза терроризма». Буклеты «Обсудите с детьми – как уметь позвать на помощь!»

<p><b>08.09.</b> <b>Международный</b> <b>день</b> <b>распространения</b> <b>грамотности</b></p>	<p>Образовательное событие «Мы грамотные дети»</p>	<p>Проблемная беседа «Грамотность в поведении»</p>	<p>Квест «Грамотное разделение мусора»</p>	<p>Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»</p>	<p>Проблемная беседа «Грамотная помощь взрослым»</p>	<p>Детский конкурс «Веселый алфавит»</p>	<p>Детско-взрослый проект «Грамотная семья»</p>
---	--	--	--	---	--	--	---

	<p><b>25.09.</b> <b>День города Смоленска</b></p>	<p>Беседы, рассматривание альбомов, фотографий, презентаций, разучивание стихотворений о родном крае . Экскурсия музеев</p>	<p>Проблемная беседа «Опасные перекрестки»</p>	<p>Проект «Чистые парки города»</p>	<p>Спортивная игра – квест «Достопримечательности города»</p>	<p>Беседа о людях труда. Какие профессии востребованы в городе?</p>	<p>Выступление в ДК на праздничном концерте, посвященном Дню города</p>	<p>Выставка фотографий – «Мое любимое место»</p>
	<p><b>26.09-30.09.</b> <b>Неделя безопасного движения</b></p>	<p>Проблемная беседа «Почему надо уважать других людей на дороге?»</p>	<p>Игра правила безопасного поведения на дороге</p>	<p>Проект «Транспорт будущего»</p>	<p>Физкультурное развлечение «Безопасная дорога детства»</p>	<p>Беседа о профессии людей, от которых зависит безопасность на дорогах</p>	<p>Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей, Акция «Я в машине! »</p>	<p>Памятки «Помни! У тебя ребенок в машине!»</p>
	<p><b>27.09.</b> <b>День воспитателя всех дошкольных работников</b></p>	<p>Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?»</p>	<p>Беседа о безопасном поведении в детском саду</p>	<p>Изготовление хлопушек из бросового материала</p>	<p>Веселые старты</p>	<p>Беседа о людях - работниках детского сада и их профессиях</p>	<p>Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду»</p>	<p>Консультация «Проектная деятельность – результат совместного взаимодействия – дети – родители-воспитатели»</p>

октябрь	<b>01.10. Международный день пожилых людей</b>	Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?»	Безопасное поведение человека – секрет здоровья долгожителя	Акция «Помоги бабушке и дедушке»	Проблемная беседа «Как оставаться здоровым на долгую жизнь?»	Коллективный труд «Поздравительный плакат из природных материалов»	Концертная программа «Поздравляем бабушек и дедушек»	Консультация «Как воспитать уважительное отношение к пожилым людям»
	<b>04.10. День защиты животных</b>	Викторина «В мире животных»	Проблемная беседа «Безопасное поведение в зоопарке»	Проблемная беседа: «Защита животных»	Подвижные игры «У медведя во бору», «Гусилебеди» и др.	Лепка «Мое любимое животное»	Выставка рисунков (фото) домашних животных	Выставка семейных фото «Я и мой питомец»
	<b>05.10. День учителя</b>	Беседа о профессии учитель	Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе»	Акция «Сбор макулатуры»	Веселые старты «С днем учителя!»	Работа в книжном уголке	Изготовление открытки для учителя	Выставка семейных фото «Школьные годы»
	<b>06.10. Всемирный день улыбки</b>	Проблемная беседа о том, нужно ли улыбаться	Формируем правила безопасного поведения в цирке	Беседа «Добрые дела для нашего города»	Проблемная беседа «Улыбка и радость дарят здоровье»	Помощь в работе помощника воспитателя	Музыкальная пауза «От улыбки станет день светлей»	Выставка рисунков «Улыбнитесь друг другу»
	<b>13.10. День здоровья</b>	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»

<b>15.10. Всемирный день мытья рук</b>	Проблемная беседа «Для чего мыть руки»	Формируем правила КГН в детском саду	Беседа «Чистая планета начинается с чистых рук»	Проблемная беседа «Чистота – залог здоровья»	Формируем правила КГН после уборки на участке	Оформление коллективного коллажа «Наш друг - Мойдодыр»	Памятка «Воспитание у детей навыков КГН в условиях семьи»
<b>15.10. (третье вс. октября) День отца в России</b>	Беседа «Мой папа»	Беседа «Папа может»	Проблемная беседа по экологии «Мой папа для меня пример»	Рассказ детей о совместном спорте с папой	Беседа «Помощь папе в гараже»	Концертная программа «Поздравляем наших пап»	Выставка семейных фото «Мы с папой»
<b>16.10. Всемирный день хлеба</b>	Беседа «Хлеб всему голова»	Правила безопасного поведения на поле, в огороде	Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?»	Спортивная эстафета «Хлеборобы»»	Знакомство с профессией комбайнер	Смотр- конкурс по группам «Волшебница Осень». Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла»	Памятка «Береги хлеб»

ноябрь	<b>04.11. Народного единства</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства». Поднятие флага пение гимна	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Экологическое единство» «Альтернатива одноразовым предметам»	Спортивно-музыкальный квест «Ремесла России»	Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о труде Труд в патриотическом уголке.	Оформление коллективного плаката «День народного единства» Участие в концертной программе ДК	Письмо родителям «История праздника День народного единства»
	<b>08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета «Преодолей препятствие»	Ручной труд origami «Голуби»		Детско-взрослый проект «Вы живы в нашей памяти!»

	<b>13.11. Всемирный день доброты</b>	Что такое доброта? Хорошо ли быть добрым?	Всегда ли безопасно быть добрым?	Беседа «Добрые дела для нашей планеты»	Эстафета «Добрые дела мне под силу!»	Обсуждение и заучивание пословиц о доброте и труде	Фото-выставка «Наши добрые дела»	Консультации, беседы, буклеты «Вежливые, добрые слова». Проект «День доброты в моей семье»
	<b>18.11. День рождения Деда Мороза</b>	Беседа «Где живет Дед Мороз?»	Безопасное поведение в холодное время года	Конкурс-выставка «Вторая жизнь старых предметов»	Игровой квест «Подарок дедушке Морозу»	Роль почты. Ознакомление с трудом почтальона	Оформление писем Деду Морозу	Проект «Письмо Деду Морозу»

	<p><b>26.11.</b> <b>(последнее вс.</b> <b>ноября)</b> <b>День матери в России</b></p>	<p>Образовательные события, посвященные Дню матери</p>	<p>Правила безопасного поведения дома</p>	<p>Акция «Помогу маме»</p>	<p>Спортивные старты</p>	<p>«Профессия моей мамы»</p>	<p>Утренник «День матери»</p>	<p>Совместное чаепитие</p>
	<p><b>30.11.</b> <b>День Гос. герба Российской Федерации</b></p>	<p>Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Гос. герба РФ»</p>	<p>Правила безопасного поведения в общественных местах</p>	<p>Акция «Наведем порядок к празднику»</p>	<p>Спортивная игра-квест «Собери герб»</p>	<p>Коллективная работа «Герб нашей страны»</p>	<p>Фото-выставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)</p>	<p>Буклет «История Гос. Герба РФ»</p>
	<p><b>30.11.</b> <b>День домашних животных</b></p>	<p>Домашние животные-герои. Примеры помощи собак в спасении людей</p>	<p>Уход и игры с домашними животными – меры безопасности</p>	<p>Акция «Покорми бездомных животных»</p>	<p>Игровой квест «День домашних животных»</p>	<p>Беседа «Как я ухаживаю за своими животными»</p>	<p>Выставка детских творческих работ «Мой питомец»</p>	<p>Фотовыставка «Мой любимый питомец»</p>

декабрь	<b>03.12. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</b>	Проблемная беседа. Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассматривание альбомов «Пара-олимпийские игры»	Какие условия необходимо создать для людей с ограниченными возможностями в общественных местах	Проблемная беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека»	Игры- тренажеры (для снятия стресса, уменьшения зрительной нагрузки)	Беседа о труде медперсонала »	Важность помощи людям с ограниченными возможностями и (концерты, поздравления, открытки)	Консультации «Здоровье в наших руках», «Помощь людям с ограниченными возможностями»

	<b>05.12. День добровольца (волонтера) в России</b>	Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»	Правила безопасного поведения на льду	Проблемная беседа «Кто такие волонтеры-экологи?»	Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах	Акция «Мы волонтеры»»	Фото-выставка «Волонтеры нашего сада»	«Привлечение семьи к волонтерской деятельности»
	<b>08.12. Международный день художника</b>	Беседа «Профессия художник»	Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию	Просмотр репродукций картин известных художников «Экология в произведениях художников»	Дидактическая игра «Художники»	Наведем порядок в уголке «ИЗО деятельности»»»	Выставка детских рисунков по выбору детей	Конкурс рисунков «Наша семья»

<p><b>09.12.</b> <b>День героев</b> <b>отечества</b></p>	<p>Кто такие герои Отечества? Поднятие флага, пение гимна</p>	<p>Проблемные беседы: «Мир полон опасностей. Профилактика травматизма»</p>	<p>«Красная книга нашей области»</p>	<p>Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее»</p>	<p>Пословицы и поговорки о героизме</p>	<p>Рассматривание презентации «Герои отечества»</p>	<p>Консультации «Нужно ли рассказывать дошкольникам о героизме?»</p>
<p><b>12.12.</b> <b>День</b> <b>Конституции РФ</b></p>	<p>Что такое права? Какие права есть у ребенка?</p>	<p>Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия</p>	<p>Проблемная беседа «Что такое право ребёнка на благоприятную окружающую среду»</p>	<p>Право ребенка на отдых, досуг</p>	<p>Обсуждение Труд в детском саду, доступный детям</p>	<p>Коллективные плакаты, рисунки «Мои права»</p>	<p>Буклеты «Права ребенка» Видеоролик от имени детей «Мои права».</p>
<p><b>31.12. Новый год</b></p>	<p>Образовательные события Новогодние и рождественские праздники</p>	<p>Зачем фейерверки? Где и кто их может запускать?</p>	<p>Акция «Спасем ель»</p>	<p>Разучивание народных подвижных игр</p>	<p>Организация «Санитарного дня» перед украшением групп</p>	<p>Смотр- конкурс «Новогодняя игрушка» Украшение групп и детского сада к празднику</p>	<p>Консультация «Чем занять ребенка в новогодние каникулы»</p>

<b>11.01. День заповедников и национальных парков</b>	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Заповедники Смоленской области	Акция «Поможем зимующим птицам»	Эстафета на свежем воздухе «Тигры против леопардов»	Беседа о труде взрослых в заповеднике (зоопарке)	Выставка рисунков и поделок на тему «Защита природы»	Памятка «Воспитание экологической культуры у детей в условиях семьи»
<b>27.01. День снятия блокады Ленинграда</b>	Презентация «Блокада Ленинграда»	Беседа о правилах поведения во время экскурсий	Проблемная беседа «Война и экология»	Эстафета «Преодолей препятствие»	Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда	Открытка ветерану	Видеоролик для родителей «День полного освобождения Ленинграда»

	<b>02.02.</b> <b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b>	Просмотр презентаций. Чтение лит-ры о ВОВ	Правила безопасного поведения на дорогах	Проблемная беседа «Война и экология»	Эстафета в память о советских воинах	Военные профессии	Выставка детских рисунков «Советские воины- победители»	Проект «Мой «прадед воевал»
февраль	<b>08.02.</b> <b>День российской науки</b>	Клубный час «Лаборатория опытов и экспериментов»	Инструктаж Правила поведения в лесу	Опыты и эксперименты из природных материалов	Создание игр-тренажёров из природного материала	Ознакомление с трудом научных работников	Фотовыстав ка детского творчества «Мы экспериментаторы»»	Консультация «Опыты и эксперименты для детей»
	<b>14.02.</b> <b>Международный день дарения книг</b>	Проблемная беседа «В книге мудрость есть»	Беседа о правилах поведения в библиотеке	Проблемная беседа «Откуда пришла бумага»	Народные подвижные игры	Труд в книжном уголке «Почини книгу»	Выставка детского творчества «Обложка для книги сказок»	Акция «Подари книгу»

<p><b>15.02.</b> <b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b></p>	<p>Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему</p>	<p>Правила безопасного поведения при ЧС.</p>	<p>Проблемная беседа: «Война и экология»</p>	<p>Эстафета «Быстрее, выше сильнее»</p>	<p>Ручной труд - оригами «Самолет»,</p>	<p>Объемная коллективная работа «Российские герои»</p>	<p>Фотовыставка «Герои нашей семьи»»</p>
<p><b>21.02.</b> <b>Международный день родного языка</b></p>	<p>Проблемная беседа о родном языке. Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?</p>	<p>Расширяем словарный запас словами-синонимами к слову «Безопасность»</p>	<p>Беседа: Свежий воздух и активный отдых</p>	<p>Веселые старты</p>	<p>Коллективный труд «Уход за комнатными растениями»</p>	<p>Слушание записей знакомых сказок на разных языках</p>	<p>Запись знакомых сказок на разных языках</p>

<p><b>23.02.</b> <b>День защитника Отечества</b></p>	<p>Просмотр презентаций на тему «День защитника отечества»</p>	<p>Закрепляем правила поведения во время спортивных мероприятий</p>	<p>Беседа «Закаляйся если хочешь быть здоров»</p>	<p>Спортивное развлечение с папами</p>	<p>Военные профессии</p>	<p>Изготовление подарков для пап. Концертная программа «Поздравляем всех мужчин»</p>	<p>Видеоролик для родителей «Спортивные игры».</p>
--	--	---	---	--	--------------------------	--	--

	<b>20.02.-26.02. Масленица</b>	Образовательные события «Масленица. История праздника»	Закрепляем правила поведения на природе	Проблемная беседа: Традиции отмечаия праздника масленицы и экология	Спортивное развлечение «Масленица»»	Ознакомление с профессией повара, кондитера	Оригами «Масленица»	Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи»
март	<b>01.03. Всемирный день иммунитета</b>	Беседа «Что такое иммунитет?»	Здоровый образ жизни – залог крепкого иммунитета	Экология питания. Природные витамины и иммунитет	Спортивное развлечение «Я за ЗОЖ!»	Экология помещения – огромный труд на пути к здоровью (проветривание, уборка)	Коллаж «Солнце, воздух и вода мои верные друзья»	Проект «Здоровый образ жизни моей семьи».

	<b>03.03. Всемирный день дикой природы</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций дикие животные нашей области	Правила безопасного поведения в лесу	Проблемная беседа «Вмешательств о в дикую природу»	Чистый лесной воздух для здоровья	Ознакомление с трудом лесника	Выставка детских рисунков «Дикая природа»	Семейные рассказы «Наша помощь дикой природе»
	<b>08.03. Международный женский день</b>	Беседа: «Моя мама»	Формируем правила безопасного поведения во время проведения праздников	Дидактическая игра «Правила поведения в природе»	Эстафета в честь праздника «Для милой мамы»	Акция «Поможем маме и бабушке»	Поздравительная открытка для мамы и бабушке Концерт «С 8 марта поздравляю»	Фотовыставка «Я с мамой»

	<b>18.03. День воссоединения Крыма с Россией</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту)	Правила поведения в общественно м транспорте	Беседа: Вода источник жизни»	Спортивное развлечение	Труд в уголке природы	Выставка детских рисунков «Моя страна»	Консультация «Нравственнопатриотическое воспитание всемье»
--	--	--	--	------------------------------	------------------------	-----------------------	--	--

	<b>27.03. Всемирный день театраа</b>	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров	Правила безопасного поведения в театре	«Откуда берется бумага для книжных страниц?»	Игры наших бабушек и дедушек	Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов Ознакомление с профессией актера	Театрализован ное представление для малышей	Помощь в изготовлении атрибутов для театрализованн ых игр
--	--	---	--	--	------------------------------	--	---	---

	<b>31.03. День рождения К. И. Чуковского</b>	Беседы проблемные о добре, взаимопомощи, сопереживании, милосердии	Беседа «Один дома»	«Экологическая сказка» по мотивам произведения «Муха Цокотуха».	Проблемные беседы о ЗОЖ в произведениях К.И. Чуковского	Труд в уголке	Чтение и инсценировка произведений Чуковского	Консультация : «Роль книги в жизни дошкольника»
апрель	<b>01.04.; Международный день птиц</b>	Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей	Безопасное поведение в природе – поможем птицам	Экспериментальная деятельность «мусор – враг птиц»	А правда ли, что смех продлевает жизнь?	Акция «Покорми птиц»	Аппликация «Скворечники для птиц»	Акция «Скворечник для птиц»
	<b>07.04. Всемирный день здоровья</b>	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»	Труд в уголке природы	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»
	<b>12.04. День космонавтики</b>	Презентация «Первый полет в космос»	Закрепляем правила поведения в лесу Ди «Можно нельзя»	Презентация «Космический мусор»	Спортивно-музыкальные досуг «Космонавт м стать хочу»	Труд космонавта Профессии, связанные с космосом	Выставка творческих работ «Полет в космос.	Помощь в создании «космических» атрибутов для игр

<b>15.04.</b> <b>День экологических знаний</b>	Охраняемые природные территории и их особенности. Красная книга России, Смоленской области	Экологическая безопасность и здоровье человека	Эксперименты с водой и воздухом	Спортивно музыкальный досуг «Эколята спешат на помощь»	Труд «Очистим наш участок от мусора»	Выставка творческих работ «Чистой планете да!»:	Плакаты, буклеты: Мы в ответе за нашу планету»
<b>22.04. День Земли</b>	Беседа «История возникновения праздника День Земли»	Презентация «Наша Земля»	Проблемная беседа «Взаимоотношение человека и Земли»	Подвижные игры	Посадить бархатцы в цветнике	Конкурс рисунков «Где я люблю отдыхать»	Конкурс творческих работ «Наша планета Земля
<b>29.04. Международный день танца</b>	Беседы о разных танцевальных жанрах, об артистах – мировых знаменитостях	Ситуативная беседа «Один дома»	Видеофильм «Животные тоже танцуют»	Аэробика	Труд в цветнике	Конкурс танца в ДК «Танцевальный марафон»	Челлендж «Как танцуют в нашей семье?»
<b>30.04. День пожарной охраны</b>	Беседа «Огонь друг или враг»	Закрепления правил поведения при пожаре	Почему пожары вредят экологии? Акция «Нет пожарам!»	Спортивная эстафета «Мы пожарники»	Профессия пожарный	Выставка рисунков «Осторожно с огнем»	Буклеты «Пожарная безопасность. Слезы пожара не тушат»

май	<b>01.05. Праздник весны и труда</b>	Кто такие Герои труда? Есть ли герои труда в нашем поселке?	Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде	Посадка цветов на территории детского сада	Флешмоб «Мир! Труд! Май!»	Ознакомление с профессией «Агроном» Оформление огородов	Поделки из бросового материала	Челлендж «Наш семейный активный отдых»
	<b>05.05. Пасха</b>	Образовательное событие Пасха Ознакомление с традициями и историей праздника	Проблемные беседы закрепить правила безопасного поведения в быту	Яйцо – символ жизни на земле	Народные пасхальные игры	Труд «Наведем порядок в игровых зонах»	Пасхальная ярмарка. Музыкальное развлечение «Пасху радостно встречаем!»	Помощь в организации пасхальной Ярмарки

	<b>09.05. День Победы</b>	Просмотр презентаций Чтение литературы о ВОВ» Акция «Поможем ветерану» Акция «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия в сквер памяти и возложение цветов	Закрепить правила поведения во время экскурсий	Как взаимосвязаны растения и чистый воздух	«Парад Победы» в старших группах	Ручной труд «Открытие ветерану»	Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	Активное участие родителей в акциях «Сад победы» «Поможем ветерану» «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику погибшим воинам
--	-------------------------------	--	--	--	----------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	--

	<b>19.05. День детских общественных организаций России</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций по теме	Д/и «Можно – нельзя»	Рассказ об экологичес ких организац ях	Эстафета «Дружные ребята»	Коллективны й труд в огороде	Выставка детских работ «Дружба объединяет»	Консультация «Развивающие игры для дошкольника»
--	--	---	-------------------------	---	---------------------------------	---------------------------------	--	---

	<b>24.05. День славянской письменности и культуры</b>	Проблемные беседы Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	«Опасные предметы»	Презентация «От куда к нам бумага пришла» «Бережное отношениям деревьям»	Эстафета «	Профессии, связанные с письменност ью	Моделирование букв алфавита «Что в имени тебе моём?..» А.С. Пушкин	Проект «Что в имени тебе моём?».
	<b>01.06. День защиты детей</b>	Права и обязанности ребенка История праздника (ст. возраст)	Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе	«Мы в ответе за нашу планету»	Флешмоб «Солнышко лучистое»	Труд, доступный ребенку дома и в детском саду	Праздник детства на стадионе	Консультация для родителей «Права и обязанности ребенка»
<b>июнь</b>	<b>05.06. День защиты окружающей среды</b>	Беседа «О бережном и заботливом отношении к природе»	Беседа «Правила безопасного поведения в природе»	Презентация «Живая и не живая природа»	Подвижные игры на свежем воздухе по желанию детей	Беседа «Фито-огород – дар природы»	Изготовление табличек для огорода	Беседа «Мы - пример своим детям»

<p><b>06.06.</b> <b>День русского языка</b> - <b>Пушкинский день России</b></p>	<p>Экскурсия в детскую библиотеку Участие в викторине «Сказки А.С. Пушкина»</p>	<p>Закрепить правила поведения на дороге</p>	<p>Стихотворения Пушкина о природе Презентация «Пушкинские места»</p>	<p>Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях.</p>	<p>Труд на огороде д/с</p>	<p>Конкурс «Чтецов» Выставка творческих работ по мотивам Сказок А.С. Пушкина»</p>	<p>Консультация «Как привить любовь к книге»</p>
<p><b>09.06.</b> <b>Международный день друзей</b></p>	<p>Беседа «Ты мой друг и я твой друг»</p>	<p>Формирование безопасного поведения на детской площадке</p>	<p>Беседа «Только вместе, только сообща спасем нашу планету!»</p>	<p>Беседа «Командные виды спорта. Учись действовать в команде»</p>	<p>Акция «Помоги другу»</p>	<p>Конкурс плакатов «Дружат дети на планете», Досуг «Дружба верная»»</p>	<p>Консультация «Как научить детей дружить»</p>
<p><b>12.06. День России</b></p>	<p>беседы о Родине, России, символика России Акция «Окна России» Поднятие флага, пение гимна</p>	<p>Правила поведения у водоема</p>	<p>Презентация «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России</p>	<p>Квест игра «Символы России»</p>	<p>Труд в цветнике</p>	<p>Подготовка праздничных видео поздравлений Участие в концертной программе «День России»</p>	<p>Консультация: «Растим гражданина России»»</p>

	<b>22.06.</b> День памяти и скорби - День начала ВОВ	Акция «Свеча памяти» Проблемные беседы о жертвах ВОВ Экскурсия в сквер памяти и возложение цветов	д/и «Огонь друг или враг?»	Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти»	Эстафета «Миру Мир»	Труд женщин и детей во время ВОВ	Минута молчания Оформление выставки детского творчества	Фото-челлендж «Свеча Памяти и Скорби»
	<b>23.06.</b> Международный олимпийский день	Активности Рассматривание альбомов «Герои спорта» «Олимпийские игры» Презентации «История Олимпийских игр»	Закрепить навыки безопасного поведения в физкультурно м зале	Формирование представлений о первых олимпийских играх	Летние Олимпийские игры	Навести порядок в спортивном уголке	Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»	Мастер-класс Игры и атрибуты – нетрадиционны й спортивный инвентарь
июль	<b>08.07.</b> День семьи, любви и верности	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье.	Закрепить правила поведения во время праздников	«Ромашка символ любви и верности»	Эстафета «Моя семья быстрее всех»	Ручной труд – изготовление подарков Ознакомление с профессией мамы и папы	Праздник «День семьи любви и верности» Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества	Семейные фотографии для создания коллективных коллажей

<b>13.07. Международный день головоломки</b>	беседа «Для чего нужны головоломки»	«Поведение в лесу»	д/и Дикие и домашние животные» «Кто что ест?» «Кто где живет?»	Игра Танграмм Отгадывание загадок	Труд в огороде д/с	Аппликации из геометрических фигур	Консультация «Игры головоломки для дошколят и их родителей»
<b>20.07. Международный день шахмат</b>	Великие шахматисты – герои своей страны	Формирование безопасного поведения во время шахматного турнира	Шахматы из природного материала	Шахматный турнир	Труд на участке д/с	Оформление плакатов к шахматному турниру	Памятки: «Роль игры в воспитании дошкольника»
<b>23.07. Всемирный день китов и дельфинов</b>	Проблемная беседа о истории возникновения праздника Презентация: Дельфины – помощники в годы ВОВ	Беседа о безопасном поведении в дельфинарии	Проблемная беседа «Как защитить морских обитателей?» Видеофильм о китах и дельфинах	П/и «Море волнуется раз»	Труд в уголке экспериментирования	Аппликации «Морские обитатели»	Буклет «Правила поведения у водоема»
<b>31.07. День ВМФ. День Нептуна</b>	Активности Проблемные беседы о ВМФ	Формирование безопасного поведения на воде	Активности Беседы о морских обитателях	Спортивно-музыкальный праздник «День Нептуна»	Профессии ВМФ	Оригами «Кораблики»	Поздравительный ролик с ВМФ Видеоотчет в группу «Контакты»

	<b>05.08. Международный день светофора</b>	Светофор – наш верный друг на дороге	Беседа о безопасном поведении на дороге	Проблемная беседа: «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают?»	Утренняя зарядка с веселым «Светофорчиком» Спортивное развлечение «Светофор»	Ознакомление с профессией регулировщик	Апликация рисунки на тему «Светофор»	Памятка «Правила перевоза ребенка в автомобиле»
	<b>12.08. День физкультурника</b>	Сила духа – сила тела» Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом	Формирование безопасного поведения во время спортивного праздника	Чистая экология – компонент здорового образа жизни каждого человека	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	Уборка в спортивном уголке	Оформление спортивного уголка	Консультация «Спорт в жизни ребенка!»
	<b>19.08. Яблочный спас</b>	Праздник «Яблочный спас» Посещение храма	Правила поведения в храме	Активность «Живой и не живой мед» (эксперимент)	Эстафета «Кто быстрее соберет яблоки»	Труд в саду	Оформление творческих работ, коллективных плакатов	Консультация «Яблочный спас-яблочко припас»
	<b>22.08. День государственного флага РФ</b>	«Что означают цвета на флаге»	Формирование безопасного поведения Россия – великая держава»	Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ	Музыкально - спортивный досуг «День флага РФ»	Труд в уголке патриотического воспитания	Выставка творческих работ «Флаг России»	Совместное творчество с ребенком «Сделай флаг с помощью различных техник рисования

август

<p align="center"><b>27.08.</b> <b>День российского кино</b></p>	<p>Просмотр видео, презентаций «История российского кино»</p>	<p>Правила поведения в кинотеатре</p>	<p>Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы про экологию»</p>	<p>Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ»</p>	<p>Беседа о профессиях людей, которые создают кино</p>	<p>Развлечение «Снимаем фильм про детский сад»</p>	<p>Презентация видеоролика для родителей «Наш любимый детский сад» в «Контактах»</p>
--	---	---------------------------------------	---	--	--	--	--

Перспективное планирование (народная культура и традиции)

Тема	Программные задачи	Месяц
<b>Разновозрастная группа от 3-5 лет</b>		
<b>Вторая младшая</b>		
<b>Мониторинг</b>		<b>1-15 октября</b>
Знакомство с русской избой (первое посещение)	Знакомить с традиционно-бытовой культурой русского народа (с мини-музеем «горницей» - «избой», домашней утварью). Расширять активный словарь новыми словами: изба, горенка. Развивать интерес к посещению «избы»	Октябрь
Праздник «Капустница»		
«Ходит сон близ окон...»	Знакомить со старинным предметом -колыбелькой. Активизировать в речи слова: колыбелька, зыбка, люлька. Развивать интерес к песенкам, потешкам	Ноябрь
«Как у нашего кота. . . »	Знакомить с обитателем избы - котом Васькой. Учить потешку «Как у нашего кота». Развивать интерес к малому фольклору	Декабрь
Русская матрешка	Знакомить с народной игрушкой — матрешкой. Ввести в активный словарь слова: матрешка, расписная, деревянная. Развивать интерес к матрешке, желание украсить ее	Январь
«Маша варежку надела...»	Знакомить с предметами рукотворного мира, используя малые фольклорные жанры. Расширять словарный запас: варежки, перчатки, пряжа, клубок.	Февраль
«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомить с историей возникновения чайника, его предшественником - самоваром. Расширять словарный запас: самовар, чайник, чаепитие.	Март
«К бабушке Варварушке в гости на оладушки»	Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Активизировать	Апрель

	познавательную деятельность, расширяя словарный запас. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, бережное отношение к ним	
<b>Мониторинг</b>		<b>1-15 апреля</b>
«Приди, весна, с радостью»	Знакомить со временем года - весной, ее особенностями, используя залинки, загадки, приметы. Учить с детьми весеннюю заличку. Развивать интерес к народному фольклору	Май
<b>Средняя группа</b>		
<b>Мониторинг</b>		<b>1-15 октября</b>
Глиняный человек	Формировать интерес к русскому прикладному искусству — глиняной игрушке. Активизировать слова: глина, глиняный, тяжелый, бьется. Развивать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества	Октябрь
Праздник «Капустница»		
Народная игрушка — матрешка	Знакомить с русской народной игрушкой (матрешкой) как символом русского народного искусства. Расширять словарь: народная игрушка, расписная, игрушка-неваляшка. Развивать интерес к народной игрушке, воображение, творчество	Ноябрь
Золотое веретено	Знакомить с женским народным ремеслом - прядением, орудиями труда: прялкой, веретеном. Учить работать в парах. Расширять словарный запас: прялка, веретено, пряжа. Развивать интерес к старине, бережное отношение к предметам старины	Декабрь
«Сошью Дуне сарафан»	Познакомить с русским народным костюмом (мужская, женская); формировать понятия «праздничная» и «будничная» (домашняя) одежда. Расширять словарный запас словами: штаны, рубаха- косоворотка, сарафан, сорочка. Развивать творчество, интерес к прошлому	Январь
«Весна, весна, поди сюда!»	Знакомить с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны. Развивать речь, заучивая залички, поговорки. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа	Февраль
Волшебная дудочка	Знакомить с русскими народными музыкальными инструментами. Учить	март

	различать инструменты по типу: ударные, струнные, духовые - и звучанию. Обогащать словарный запас. Развивать интерес к русским народным музыкальным инструментам	
Путешествие в прошлое ручки	Знакомить с историей ручки, процессом преобразования ее человеком. Учить понимать назначение и функции ручки, ее необходимость в жизни человека. Развивать интерес и желание знать прошлое человека	Апрель
<b>Мониторинг</b>		<b>1-15 апреля</b>
«Эх, лапти мои, лапти липовые...»	Формировать потребность в познании рукотворного мира. Развивать связную речь. Упражнять в нахождении вещественно-полевых ресурсов в играх по системе ТРИЗ	<b>Май</b>
<b>Разновозрастная группа от 5-8 лет</b>		
<b>Старшая группа</b>		
<b>Мониторинг</b>		<b>1-15 октября</b>
Теремок	Знакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы. Расширять словарный запас: изба, сруб, помочь, рубить, конек, крыльцо. Воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук	Октябрь
Путешествие в прошлое часов	Знакомить с историей прошлого часов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способами употребления. Активизировать в речи слова: циферблат, часы, маятник, часовщик. Воспитывать уважение к труду человека-изобретателя, творца, создателя	Ноябрь
Из прошлого ложки	Знакомить с кухонной утварью, ее возникновением и использованием. Упражнять в ведении диалога. Развивать интерес к ремеслам наших предков	Декабрь
«Матушка печка, укрась своих детушек»	Знакомить с особенностями избы и бытом крестьян. Активизировать словарный запас. Прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков	Январь
«Пришла Коляда, отворай ворота...»	Знакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество, Святки, Коляда. Развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках; интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям	Февраль

Путешествие в прошлое одежды	Знакомить с изменениями и преобразованием одежды человека. Обогащать и активизировать речь детей. Развивать ретроспективный и перспективный взгляд на вещи; познавательный интерес к прошлому	Март
«Госпожа честная Масленица»	Знакомить с традициями русского народа (обрядовым праздником Масленица). Развивать речь, заучивая заклички, поговорки. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа	Апрель
<b>Мониторинг</b>		<b>1-15 апреля</b>
Народная игрушка — кукла-самоделка	Знакомить с процессом изготовления куклы-самоделки, закрутки, их ролью в жизни человека. Расширять словарный запас: закрутка, самоделка, соломенная, стригунок. Развивать интерес к народной игрушке, желание изготовить игрушку самостоятельно	Май
<b>Подготовительная группа</b>		
<b>Мониторинг</b>		<b>1-15 октября</b>
«Как рубашка в поле выросла»	Знакомить с технологией изготовления крестьянами одежды. Расширять словарный запас: трепало, мялка, кросна, лен, кудель. Воспитывать уважение к нелегкому труду крестьян	Октябрь
Устное народное творчество - потешки, считалки, небылицы	Знакомить с устным народным творчеством: потешками, считалками, небылицами; дать почувствовать добрый юмор, задор небылиц. Учить новую считалку, практически применять в игровых ситуациях. Воспитывать интерес к малым формам фольклора	Ноябрь
Народная игрушка - деревянная игрушка	Расширять и закреплять представления о русских народных промыслах, изготовлении игрушки из дерева. Обогащать словарь: богородская, семеновская, потешный промысел. Побуждать восхищаться народными умельцами и предметами их творчества	Декабрь
Потешный промысел наших предков	Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров; умение различать глиняную и деревянную. Обогащать словарный запас: дымковская игрушка, филимоновская игрушка, каргопольская игрушка. Воспитывать доброе, уважительное отношение к творениям рук человеческих, желание создавать красивые вещи	Январь

«Сия прялка изрядна -хозяйюшка обрядна»	Знакомить с народными традиционными видами женского рукоделия - прядением, плетением. Активизировать в речи слова: прялка, прядение, плетение, свивать, вышивка. Закреплять полученную информацию в играх, вызвать у них чувство радости от результата своего труда	Февраль
Великий праздник -Пасха	Знакомить с народным обрядовым праздником Пасхой, ее обычаями, традициями. Ввести в словарь новые слова и их значение. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к народным традициям	Март
«Светит, да не греет»	Формировать представления о «прошлом» лампочки (костер, факел, лучина, свеча, керосиновая лампа). Обогащать словарный запас новыми словами. Развивать ретроспективный взгляд на вещи	Апрель
<b>Мониторинг</b>		<b>1-15 апреля</b>
«Моя деревня ...»	Расширять и закреплять знания о родном селе, его достопримечательностях. Знакомить с историей возникновения поселка. Воспитывать чувство любви к своему поселку.	Май